



赣南医学院

Gannan Medical University

2020-2021 学年 本科教学质量报告

二〇二一年十一月

说明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况.....	4
一、本科教育基本情况.....	6
（一）人才培养目标.....	6
（二）学科专业设置情况.....	6
（三）在校生规模.....	7
（四）本科生生源质量.....	8
二、师资与教学条件.....	13
（一）师资队伍.....	13
（二）本科主讲教师情况.....	16
（三）教学经费投入情况.....	18
（四）教学设施应用情况.....	18
三、教学建设与改革.....	20
（一）专业建设.....	20
（二）课程建设.....	20
（三）教材建设.....	21
（四）实践教学.....	22
（五）创新创业教育.....	22
（六）教学改革.....	23
（七）对外合作交流.....	23
四、专业培养能力.....	24
（一）人才培养目标定位与特色.....	24
（二）专业课程体系建设.....	24
（三）立德树人落实机制.....	24
（四）专任教师数量和结构.....	25
（五）实践教学.....	25
五、质量保障体系.....	26
（一）落实人才培养中心地位.....	26
（二）质量保障体系.....	26
（三）学生管理与服务.....	26

(四) 质量监控.....	27
六、学生学习效果.....	28
(一) 毕业情况.....	28
(二) 就业情况.....	28
(三) 转专业与辅修情况.....	28
七、特色发展.....	29
八、存在问题及改进计划.....	31
附录	32
本科教学质量报告支撑数据.....	32

学校概况

赣南医学院位于著名革命老区——江西省赣州市内，是江西省人民政府举办的全日制普通高等医学本科院校。中国科学院院士韩济生教授担任名誉院长。学校前身是创办于 1941 年的江西省立赣县高级助产职业学校，1958 年设置专科建制的赣南医学专科学校，1988 年升格为本科院校并更名为赣南医学院，2013 年国务院学位委员会批准为硕士学位授予单位，2019 年起与苏州大学、中国医科大学联合培养博士研究生。

学校占地总面积 1872 亩，设黄金、章贡 2 个校区。教学科研仪器设备总值 2.94 亿元，图书馆纸质藏书 133.4 万册，电子藏书 230.62 万册。全日制在校生 12925 人。专任教师 846 人，具有高级专业技术职务的专任教师数 520 人。教育部高等学校教学指导委员会委员 3 人，享受国务院和省政府特殊津贴专家 13 人，入选“赣鄱英才‘555’工程”7 人，二级教授 8 人，井冈学者特聘教授、省双千计划、省百千万人才工程人选、省青年科学家（井冈之星）培养对象、省青年井冈学者、省主要学科带头人、省高校学科带头人、省模范教师、省教学名师等省级人才项目人选 55 人，省高校中青年骨干教师 39 人。有教育部课程思政教学名师和团队 1 个，有省级教学团队 4 个，省级高水平本科教学团队建设团队 5 个。学校现有兼职博士生导师 15 人，硕士生导师 572 人。

学校注重内涵提升，现已发展成为一所以医学、理学、工学三大学科门类为主，促进医工、医理、医文、医管、医法等学科交叉融合，办学特色和优势较为突出的江西省“双一流”建设高校，现有本科专业 31 个，其中国家特色专业 2 个（临床医学和麻醉学），国家级一流本科专业建设点 2 个（临床医学、护理学），江西省一流本科专业 8 个（临床医学、应用心理学、药学、护理学、麻醉学、医学影像学、医学影像技术、预防医学）；有江西省一流学科 1 个（临床医学）；有硕士学位授权一级学科 5 个（临床医学、基础医学、药学、医学技术、生物医学工程），有硕士专业学位授权点 5 个（临床医学、护理、公共卫生、应用心理、生物与医药）；有教育部、卫生部卓越医生教育培养计划等部级项目 2 项，教育部专业综合改革试点项目 1 项，国家临床教学培训示范中心 1 个，国家级大学生校外实践教育基地 1 个；教育部课程思政示范课程 1 门，有省卓越医生教育培养计划、省精品资源共享课、省高校精品课程等省部级各类本科教学工程项目 98 项。

学校拥有良好的教学科研条件，有心脑血管疾病防治教育部重点实验室 1 个；有中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究中心、江西省脑血管药理重点实验室、江西省医用组织工程材料与生物制造重点实验室等省级科研平台 17 个；有国家中药现代化工程技术研究中心客家中医药资源研究分中心、国家老年疾病临床医学研究中心赣南分中心各 1 个；省高校重点实验室 2 个、省高校人文社科重点研究基地 1 个；市级科研平台 23 个。直属附属医院 3 所（第一附属医院为

全国首批 74 家国家临床教学培训示范中心之一），非直属附属医院 8 所。学校 2007 年通过教育部本科教学工作水平评估，2013 年全国首批第 13 家通过教育部本科临床医学专业认证，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估，2019 年通过教育部临床医学专业延长期认证，有效期延长至 9 年。截至 2020 年，学校临床医学专业毕业生执业医师资格考试通过率连续 15 年高出全国平均水平。

学校为区域卫生与健康事业和经济社会发展服务，在心脑血管疾病发病机制、流行特征、诊疗新技术、急救与术后管理、防治缺血性心脑血管疾病新靶标，干细胞研究与临床转化，肠道炎症和癌症及代谢性疾病的免疫学机制，分子病理检测技术，血管瘤及脉管畸形诊疗技术，泌尿外科微创技术，医药大数据，精准医学研究，老年医学与老年康复学，骨与关节退化性疾病，稀土对环境与人体健康的影响，油茶医药保健及功能产品开发，赣南特色中草药的研究与开发，中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究等领域形成了自身特色与优势，取得了一批标志性成果，论文在国际顶尖刊物《Cell》《European Urology》《Nature Communications》发表，近年来承担国家基金项目 170 余项。有国家科技进步奖 1 项，卫生部科技进步奖 1 项，国家科学委员会科技进步奖 1 项，省自然科学奖 13 项，省科技进步奖 14 项，省社会科学优秀成果奖 10 项，省创新争先奖 1 项；授权专利 191 项，其中发明专利 22 项，实用新型专利 169 项。迄今，为社会培养输送了各级卫生健康人才 9 万余人，成为百姓的健康守护者，为卫生健康事业发展作出了重要贡献。2020 年初，积极响应号召，学校 3 个附属医院先后分 6 批次选派 115 名医护人员奔赴武汉、随州抗击疫情一线，为全国打赢疫情防控阻击战贡献了智慧和力量。

学校是“一带一路”国际医学教育联盟成立理事单位，重视对外合作与交流，多渠道、多途径培育和开展教育合作项目，积极开展了学分互认、学生交流、出国实习、出国访学等各类师生海外交流项目。深化与美国、英国、德国等多个国家（地区）的 20 余所高校、科研机构的交流合作关系。赣南医学院第一附属医院成为美国林肯纪念大学临床教学基地，学校在美国林肯纪念大学建立了师生培训基地，与德国心脏中心（柏林）互为协作单位。2005 年开始招收来华留学生，毕业生中 85% 获得所在国执业资格，培养质量得到生源国的好评。2018 年，学校培养的巴基斯坦籍留学生参加该国执业医师考试通过率达 70%，远超该国 35% 的平均通过率，其中 1 人名列全国第一。2007 年开始向英国、澳大利亚、日本、韩国、印度和菲律宾等国家派遣留学生和毕业生。主办了中德医院管理论坛、国际血管瘤论坛、梅奥医院管理论坛等项目。附属医院多名医生赴突尼斯开展国际医疗援助，促进了人类卫生健康共同体建设。

迈入新时代，学校将继续弘扬“艰苦奋斗，科学求是”的办学传统，恪守“立德立行，求是求新”的校训精神，着力实施“人才强校、质量提升、学科建设、科技创新、校园环境改善”五大工程，为造就德技双馨的良才，办好人民满意的医科大学不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：

目标定位：努力建成特色鲜明、人民满意、国内知名的高水平应用型医科大学。

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育和留学生教育。

学科定位：以医学为主，积极发展与医学相关的理、工、管、法等学科。

人才培养目标定位：培养德技双馨、知行合一的高素质卫生健康事业人才。

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务卫生健康事业发展。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 30 个，其中工学专业 6 个占 20.00%、理学专业 11 个占 36.67%、文学专业 1 个占 3.33%、管理类专业 2 个占 6.67%、医学专业 8 个占 26.67%、教育类专业 1 个占 3.33%、法学专业 1 个占 3.33%。学校现有硕士学位授权一级学科点 4 个，涵盖 1 个学科门类，省级一流学科 1 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 4-1-1 学科建设，表 4-1-2 博士点、硕士点，表 4-1-3 一流学科。

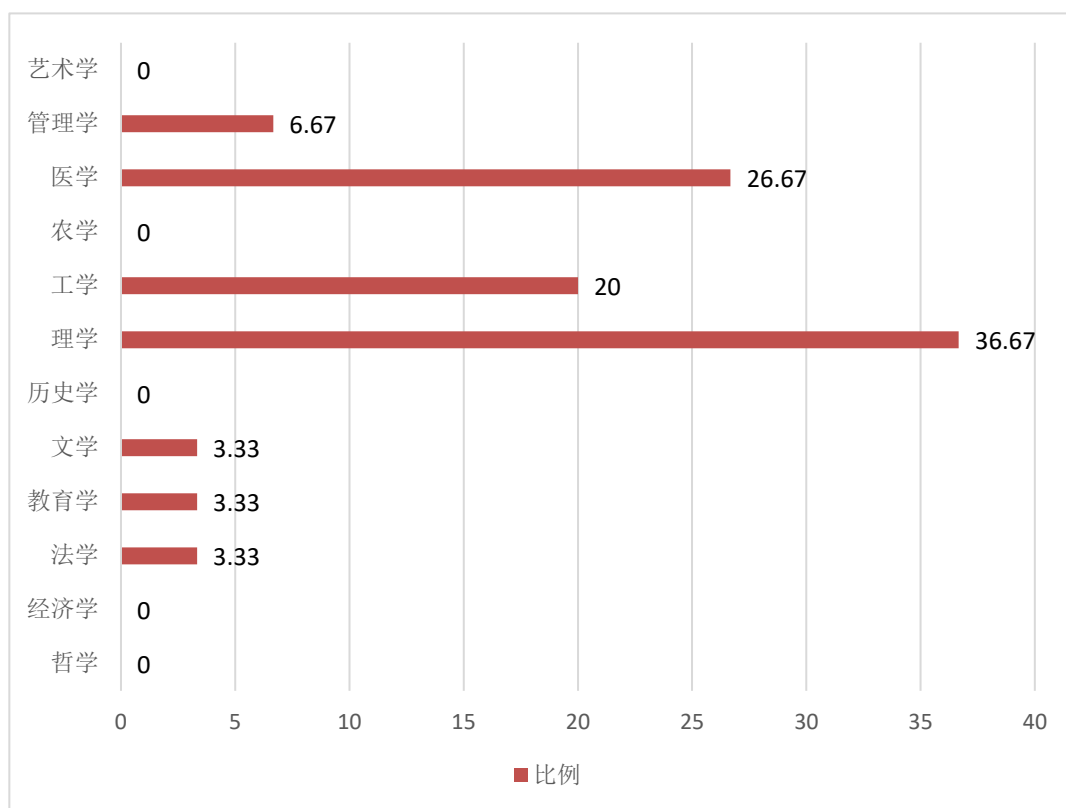


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

本学年，本科在校生 11089 人（含一年级 2588 人，二年级 2601 人，三年级 2535 人，四年级 2144 人，其他 1221 人）。目前学校全日制在校生总规模为 12907 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 89.08%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

【注】此处数据统计不含新生。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11498
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		258
硕士研究生数	全日制	856
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	295
	其中：本科生数	288
	硕士研究生数	7
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		813
函授学生数		355
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2021 年，学校计划招生 2851 人，实际录取考生 2851 人，实际报到 2729 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 95.72%。学校面向全国 28 个省招生，招收本省学生 2205 人，其中理科招生省份 15 个，文科招生省份 3 个。生源情况详见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	415.0	0.0	0.00	61.57	0.00
福建省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	423.0	0.00	0.00	112.40
甘肃省	第二批次招生 A	6	27	0	432.0	336.0	0.0	48.11	88.27	0.00
甘肃省	第一批次招生	0	17	0	0.0	440.0	0.0	0.00	59.98	0.00
广东省	本科批招生	0	0	35	0.0	0.0	432.0	0.00	0.00	102.20
广西壮族自治区	第二批次招生 A	0	12	0	0.0	348.0	0.0	0.00	113.36	0.00
广西壮族自治区	第一批次招生	0	14	0	0.0	487.0	0.0	0.00	48.62	0.00
贵州省	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	367.0	0.0	0.00	73.29	0.00
海南省	本科批招生	0	0	30	0.0	0.0	466.0	0.00	0.00	118.37
河北省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	412.0	0.00	0.00	99.20
河南省	第二批次招生 A	0	12	0	0.0	400.0	0.0	0.00	114.53	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
河南省	第一批次招生	0	27	0	0.0	518.0	0.0	0.00	55.01	0.00
黑龙江省	第二批次招生 A	6	16	0	354.0	280.0	0.0	65.61	101.01	0.00
黑龙江省	第一批次招生	0	13	0	0.0	415.0	0.0	0.00	90.64	0.00
湖北省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	397.0	0.00	0.00	101.20
湖南省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	434.0	0.00	0.00	92.50
吉林省	第二批次招生 A	0	6	0	0.0	305.0	0.0	0.00	94.08	0.00
吉林省	第一批次招生	0	14	0	0.0	482.0	0.0	0.00	21.68	0.00
江苏省	本科批招生	0	0	45	0.0	0.0	417.0	0.00	0.00	107.11
江西省	第二批次招生 A	293	924	0	496.0	443.0	0.0	44.62	49.98	0.00
江西省	第一批次招生	0	893	0	0.0	519.0	0.0	0.00	30.34	0.00
江西省	提前批招生	0	45	0	0.0	443.0	0.0	0.00	83.02	0.00
江西省	第一批次招生	0	50	0	0.0	519.0	0.0	0.00	21.08	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
辽宁省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	336.0	0.00	0.00	169.00
宁夏回族自治区	第二批次招生A	0	11	0	0.0	345.0	0.0	0.00	58.87	0.00
宁夏回族自治区	第一批次招生	0	19	0	0.0	412.0	0.0	0.00	50.96	0.00
青海省	第一批次招生	0	30	0	0.0	330.0	0.0	0.00	71.93	0.00
山东省	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	444.0	0.00	0.00	89.90
山西省	第二批次招生A	0	7	0	0.0	410.0	0.0	0.00	41.81	0.00
山西省	第一批次招生	0	13	0	0.0	505.0	0.0	0.00	12.72	0.00
陕西省	第二批次招生A	0	10	0	0.0	341.0	0.0	0.00	87.00	0.00
上海市	本科批招生	0	0	20	0.0	0.0	400.0	0.00	0.00	42.45
四川省	第二批次招生A	0	15	0	0.0	430.0	0.0	0.00	80.90	0.00
四川省	第一批次招生	0	25	0	0.0	521.0	0.0	0.00	47.20	0.00

省份	批次	录取数			批次最低控制线（分）			当年录取平均分与批次最低控制线的差值（分）		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生	0	0	10	0.0	0.0	463.0	0.00	0.00	101.61
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	10	0	0.0	302.0	0.0	0.00	93.17	0.00
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	0	6	0	0.0	302.0	0.0	0.00	57.50	0.00
云南省	第一批次招生	0	10	0	0.0	520.0	0.0	0.00	52.03	0.00
浙江省	本科批招生	0	0	55	0.0	0.0	495.0	0.00	0.00	77.58
重庆市	本科批招生	0	0	45	0.0	0.0	446.0	0.00	0.00	113.11

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况，表 1-4-2 专业大类情况表，表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况，表 1-6 本科生基本情况表，表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数，表 6-3-3 近一届各专业（大类）招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 852 人、外聘教师 57 人，折合教师总数为 891.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.07:1。

按折合学生数 13617.9 计算，生师比为 15.28。

专任教师中，“双师型”教师 333 人，占专任教师的比例为 39.08%；具有高级职称的专任教师 529 人，占专任教师的比例为 62.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 697 人，占专任教师的比例为 81.81%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	<u>852</u>	<u>57</u>	<u>891.0</u>	<u>15.28</u>
上学年	<u>846</u>	<u>45</u>	<u>883.35</u>	<u>14.8</u>

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		852	/	57	/
职称	正高级	185	21.71	4	7.02
	其中教授	100	11.74	1	1.75
	副高级	344	40.38	24	42.11
	其中副教授	192	22.54	3	5.26
	中级	219	25.70	27	47.37
	其中讲师	187	21.95	1	1.75
	初级	38	4.46	1	1.75
	其中助教	36	4.23	1	1.75
	未评级	66	7.75	1	1.75
最高学位	博士	220	25.82	2	3.51
	硕士	477	55.99	10	17.54
	学士	147	17.25	35	61.40
	无学位	8	0.94	10	17.54
年龄	35 岁及以下	201	23.59	11	19.30
	36-45 岁	383	44.95	28	49.12
	46-55 岁	232	27.23	16	28.07
	56 岁及以上	36	4.23	2	3.51

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

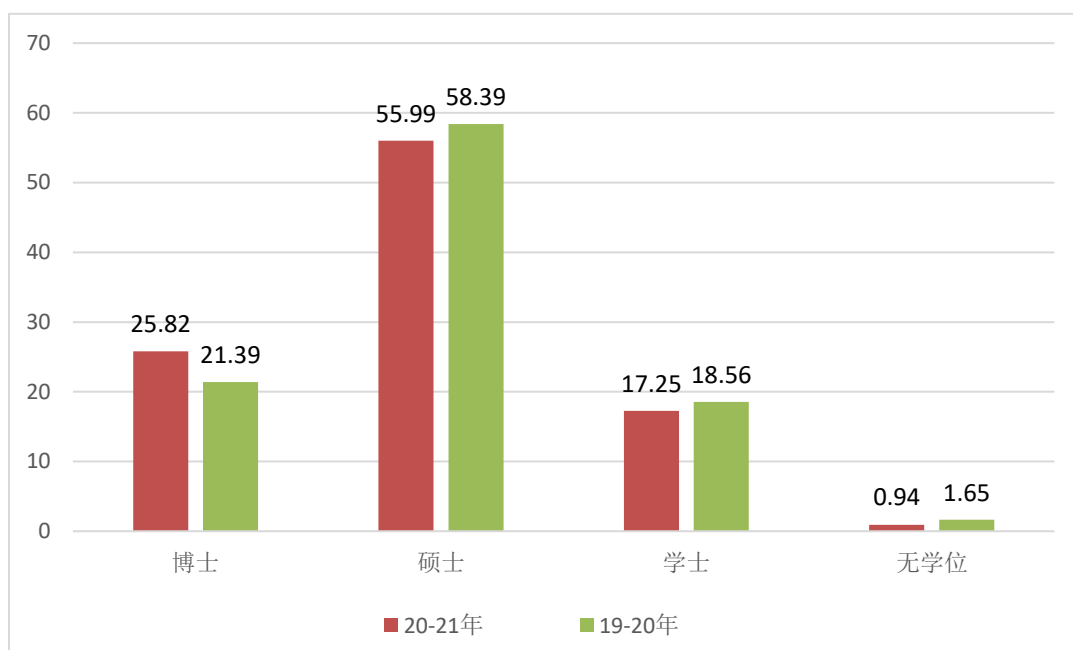


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

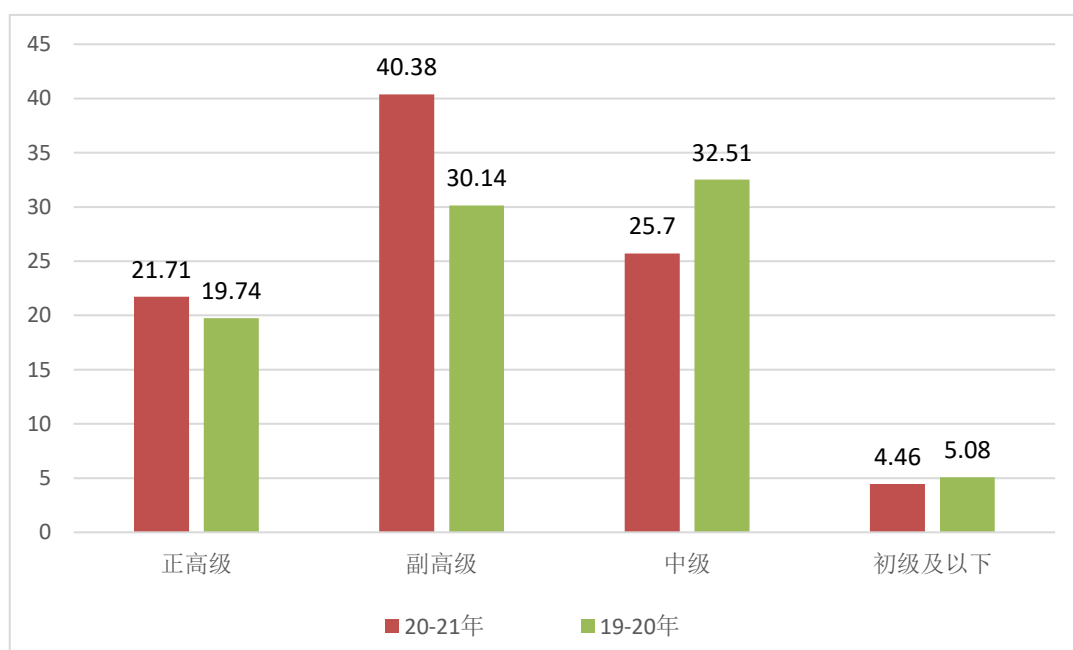


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

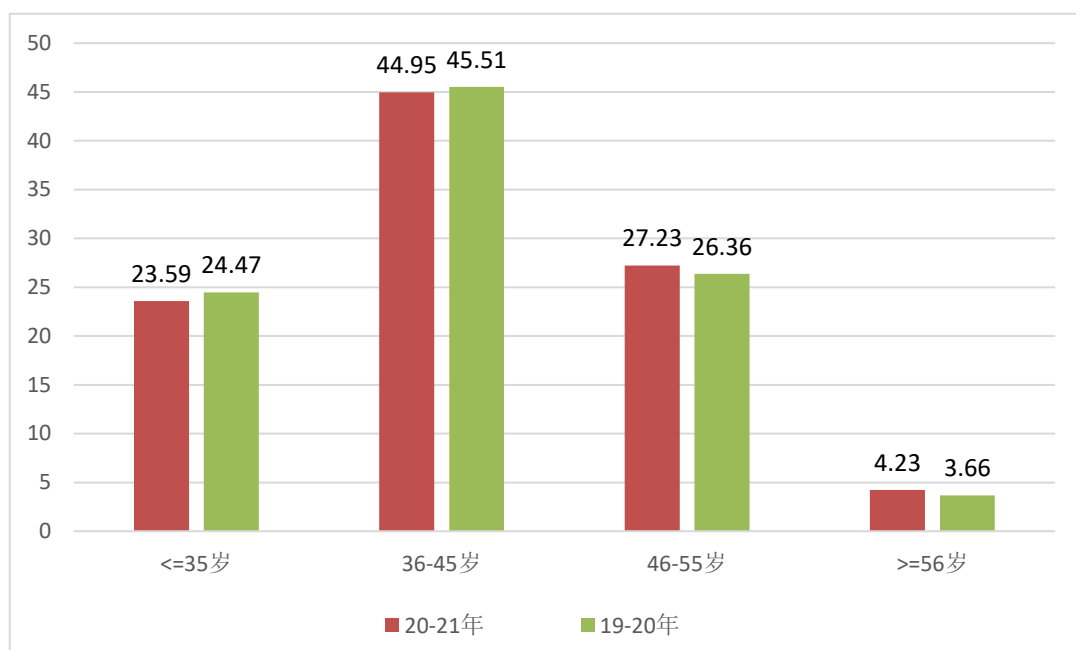


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才 50 人，其中 2020 年当选 3 人。学校现建设有国家级教学团队 1 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 499，占总课程门数的 79.46%；课程门次数为 1425，占开课总门次的 77.03%。

正高级职称教师承担的课程门数为 247，占总课程门数的 39.33%；课程门次数为 646，占开课总门次的 34.92%。其中教授职称教师承担的课程门数为 182，占总课程门数的 28.98%；课程门次数为 527，占开课总门次的 28.49%。

副高级职称教师承担的课程门数为 451，占总课程门数的 71.82%；课程门次数为 1263，占开课总门次的 68.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 382，占总课程门数的 60.83%；课程门次数为 1080，占开课总门次的 58.38%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 99 人，以我校具有教授职称教师 112 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.39%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

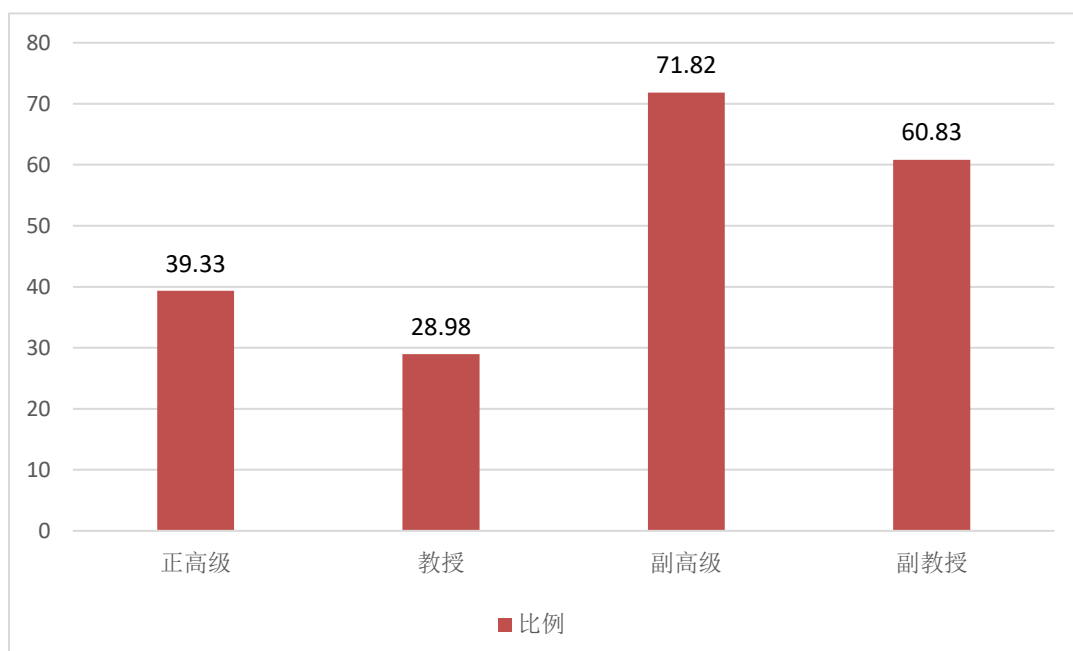


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

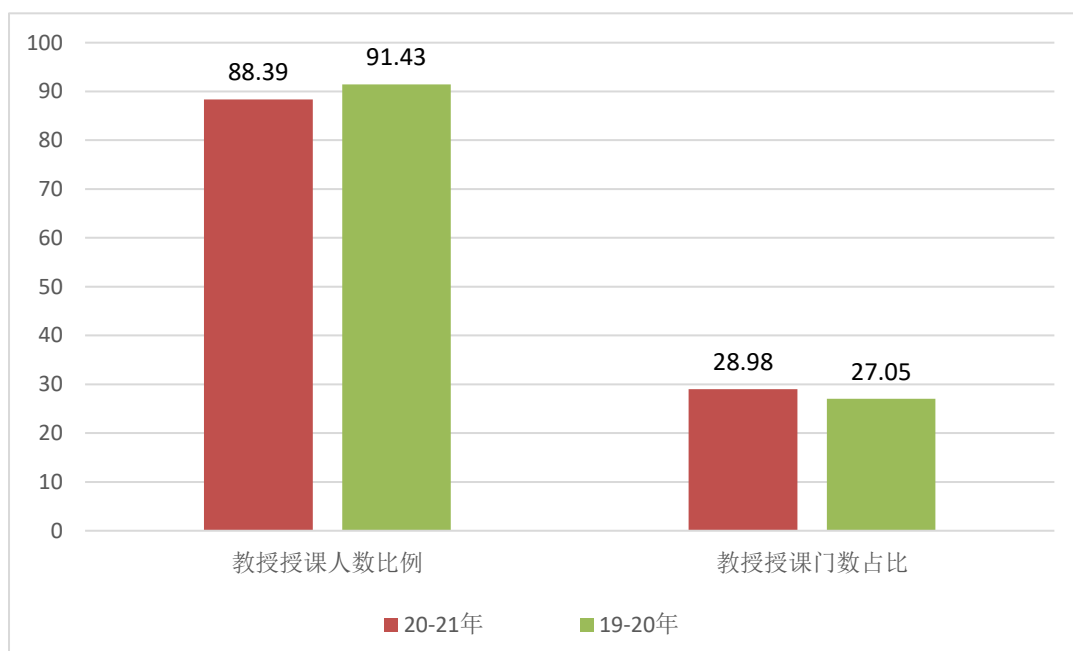


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 71 人，占授课教授总人数比例的 71.00%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 205 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 71.68%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2020 年教学日常运行支出为 3690.82 万元，本科实验经费支出为 520.38 万元，本科实习经费支出为 238.65 万元。生均教学日常运行支出为 3139.52 元，生均本科实验经费为 452.58 元，生均实习经费为 207.56 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

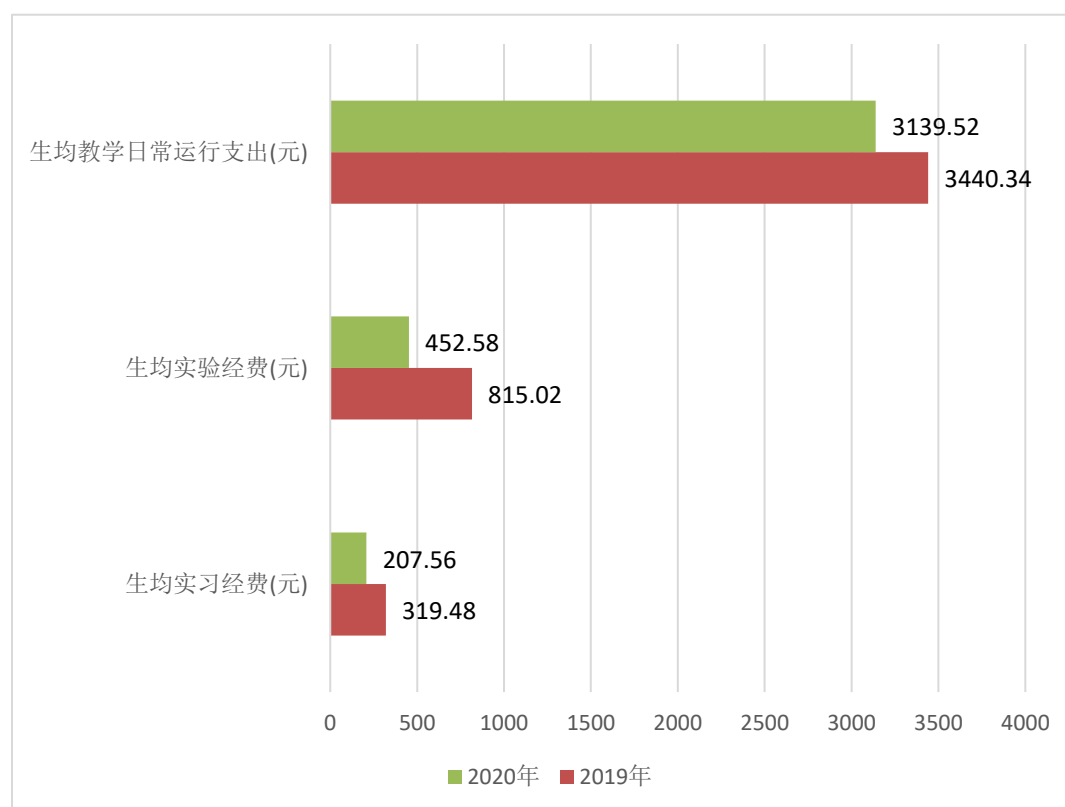


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 129.05 万 m^2 ，产权占地面积为 113.61 万 m^2 ，学校总建筑面积为 68.11 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 391000.05 m^2 ，其中教室面积 34139.39 m^2 （含智慧教室面积 13010.43 m^2 ），实验室及实习场所面积 321572.67 m^2 。拥有体育馆面积 0.0 m^2 。拥有运动场面积 45219.39 m^2 。

按全日制在校生 12907 人算，生均学校占地面积为 99.98 (m²/生)，生均建筑面积为 52.77 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 30.29 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 24.91 (m²/生)，生均体育馆面积 0.00 (m²/生)，生均运动场面积 3.50 (m²/生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1290466.98	99.98
建筑面积	681143.54	52.77
教学行政用房面积	391000.05	30.29
实验、实习场所面积	321572.67	24.91
体育馆面积	0.0	0.00
运动场面积	45219.39	3.50

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.943 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.16 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2400.38 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.88%。本科教学实验仪器设备 13680 台(套)，合计总值 1.585 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 211 台（套），总值 6836.14 万元，按本科在校生 11498 人计算，本科生均实验仪器设备值 13785.01 元。

学校有省部级实验教学中心 4 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 3 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2021 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 14115.77m²，阅览室座位数 1467 个。图书馆拥有纸质图书 133.36 万册，当年新增 38470 册，生均纸质图书 97.93 册；拥有电子期刊 84.74 万册，学位论文 705.59 万册，音视频 14516.2 小时。2020 年图书流通量达到 2.27 万本册，电子资源访问量 269.36 万次，当年电子资源下载量 84.65 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 2 个入选国家级一流专业、8 个入选省级一流专业。当年学校招生的本科专业 27 个，停招的校内专业 3 个，停招的校内专业分别是：运动人体科学、运动康复和英语。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 30 人，其中具有高级职称的 26 人，所占比例为 86.67%，获得博士学位的 11 人，所占比例为 36.67%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2021 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	67.45	9.40	46.81
经济学	-	-	-	工学	70.20	10.35	44.23
法学	77.71	11.46	35.67	农学	-	-	-
教育学	68.29	9.21	51.92	医学	69.38	9.29	45.32
文学	78.33	10.00	13.89	管理学	73.35	10.54	41.73
历史学	-	-	-	艺术学	-	-	-

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

我校已建设 39 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 290 门，SPOC 课程 48 门。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 628 门、1850 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.54	1.42	5.55
	上学年	0.41	19.75	5.64
31-60 人	本学年	1.62	8.51	35.30
	上学年	3.09	8.28	38.05
61-90 人	本学年	9.17	6.38	13.01
	上学年	5.76	0.64	6.36
90 人以上	本学年	88.67	83.69	46.14
	上学年	90.74	71.34	49.96

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

1. 推进马工程重点教材统一使用情况。学校积极推进马工程重点教材在教学中的应用，明确思想政治理论课和哲学社会科学有关专业课程必须统一使用马工程重点教材，教务处、各学院加强督促和检查马工程重点教材的统一使用。本学年有宪法学等 25 门课程使用了马工程重点教材。

2. 健全教材管理。成立学校教材工作领导小组，全面加强学校党委对教材工作的领导，切实提高教材建设与管理水平。修订《赣南医学院教材管理办法》。在确保教材建设的正确政治方向和价值导向基础上，分别从管理职责、教材规划、教材编写、教材审核、教材选用、校本教材建设等方面明确了管理要求，解决好教材“谁来管、管什么、怎么管”的问题。

3. 教材评价。对 2020 年度开设的 49 门课程所使用的教材使用效果进行评价，参评教材均能够坚持正确方向和价值导向，有较强的教学适应性、认知规律性和结构完整性，契合人才培养目标，符合学生的基本认知规律，有良好的图文水平，得到学生和教师的认可。

（四）实践教学

1. 实验教学

立项建设医学检验技术实训中心、麻醉仿真模拟及医学影像学教学平台、口腔仿真双向视频教学平台、健康管理与运动干预虚拟仿真实验平台、医疗大数据教学平台、人体机能实验教学系统、第三临床医学院实践教学基地等 7 个校级教学平台建设，资助金额 936.10 万元。立项建设《气管插管虚拟仿真实验》等 7 个校级虚拟仿真实验教学项目，资助金额 130 万元。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 204 门，其中独立设置的专业实验课程 23 门。学校有实验技术人员 65 人，具有高级职称 10 人，所占比例为 15.38%，具有硕士及以上学位 30 人，所占比例为 46.15%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 564 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 176 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.73%，学校还聘请了 9 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 3.05 人。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 155 个，本学年共接纳学生 3502 人次。精心遴选 5 家医院作为学校全科医学实践教学基地，通过“专业共建、师资共训、基地共享、人才共育”的理念，进一步强化校院合作，共同推动医疗、教学与科研等协调发展，培养出更多优秀的全科医学人才。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 17 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，大学生创业园 1 个。本学年学校共立项建

设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 17 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 50 个（其中创新 43 个，创业 7 个）。

举办第七届“互联网+”大学生创新创业比赛、第七届“互联网+”大学生创新创业大赛作品展，全校师生积极组队，10000 多人（次）参与。《传承红医精神 助力健康中国——赣州小药箱文化传媒有限公司创业案例》荣获第三届全国大学生创新创业实践优秀案例。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

本学年我校教师主持省级教学改革研究与改革项目 22 项，建设经费 18 万；立项校级教改课题 62 项，资助经费 39 万元。

表 8 2020 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	2	2
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

（七）对外合作交流

积极开展国际交流与合作。与德国比勒菲尔德中等企业应用技术大学（FHM）建立合作关系，推进心理学“2+2”学分互认合作培养项目。

畅通对外交流渠道。2021 年 6 月，参加在辽宁沈阳举办的“一带一路”国际医学教育联盟(BRIMEA)第二届理事会第一次会议、第五届国际高等医学教育论坛暨中国医科大学国际医学教育研究院建院 40 周年纪念大会，并和与会其他学校领导就高等学校教育国际化发展深入交流、分享学校高等教育国际化经验。9 月 29 日，承办全国“红医精神与健康中国战略”学术研讨会，研讨会收到论文 40 余篇，来自全国各地相关领域的专家、学者近百人参加研讨会。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校着力培养德技双馨、知行合一的高素质卫生健康人才。各专业准确把握高校服务国家和社会的时代要求，全方位服务国家战略需要和区域经济社会发展，根据专业类国家教学质量标准、学校人才培养目标，结合社会经济发展需求及专业特色，对标一流，进一步凝练专业人才培养目标，明确专业人才培养的毕业要求。临床医学专业培养德智体美劳全面发展，适应健康中国建设和医疗卫生事业发展需要，具有良好人文素养、职业素质和社会责任感，掌握扎实的医学基础理论、基本知识和基本技能，具备初步临床能力、终身学习能力、创新精神，能在各级卫生保健机构上级医师的指导下，安全有效地从事医疗实践、医学教育和科学研究的德技双馨、知行合一的高素质应用型医学人才。

（二）专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 30.63 门，其中公共课 12.07 门，专业课 18.67 门；各专业平均总学时 2904.47，其中理论教学与实验教学学时分别 2106.27、798.20；各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校扎实推进课程育人，不断深化课程思政建设与教育教学改革，《生物化学与分子生物学》入选国家课程思政示范课程，该课程负责人和教学团队同时获批国家级“课程思政教学名师和团队”。成立“赣南医学院基础医学院课程思政教学研究示范中心”“赣南医学院第一临床医学院课程思政教学研究示范中心”，促进学校课程思政教学改革与研究，引领课程思政教学工作。培育14门校级线上线下一流课程，每门课程资助1万元，创新教学模式，拓展学生学习的宽度和深度。在新修订的2020版专业人才培养方案中加强劳育培养，设置劳动教育必修课和选修课，其中理论教学16学时，实践教学1周，共2学分。面向2020级全体本科生开设劳动教育理论课，并选用高教出版社最新劳动教育相关教材作为教师和学生用书。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 53.67；生师比最低的学院是基础医学院，生师比为 2.35；生师比最高的专业是生物信息学，生师比为 17.38；生师比最低的专业是英语，生师比为 4.18。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 205.92，其中实践教学环节平均学分 91.62，占比 44.49%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 128.0，最低的是英语专业 25.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校遵循医学教育规律和医学人才培养规律，完善教育教学管理体制、制度和规范，广泛凝聚师生员工的智慧和力量，不断优化育人理念、目标、标准，搭建人才培养的顶层框架。学校紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，坚持将教学工作纳入学校重要议事日程、将本科教育作为学校重点工作进行推进，定期或不定期专题研究本科教育工作，听取教学管理部门汇报，及时研究解决人才培养中有关问题。确立了校领导挂点联系学院制度和工作机制，校领导坚持深入学院教学第一线，听取广大师生的意见和建议，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

校领导班子重视研究本科教学工作。开展专题研究，出台《赣南医学院教材管理办法》《赣南医学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉工作方案》《赣南医学院全日制本科生授予学士学位工作细则》，进一步落实《赣南医学院事业发展第十四个五年规划》《赣南医学院校院两级管理改革方案（试行）》等规章制度，召开“提质量·创特色”教学质量提升专题工作会议，加强人才培养工作的组织领导和顶层设计，推进高水平本科教育建设工作扎实、优质、高效开展，人才培养层次和培养质量全面提升。

（二）质量保障体系

1. 教学管理队伍

校级教学管理人员 8 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 12.50%；硕士及以上学位 6 人，所占比例为 75.00%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 30.77%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 57.69%。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 64 人，其中本科生辅导员 64 人，按本科生数 11498 计算，学生与本科生辅导员的比例为 180:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 2 人，所占比例为 3.13%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 37.50%。学生辅导员中，具有研究生学历的 45 人，所占比例为 70.31%，具有大学本科学历的 17 人，所占比例为 26.56%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4302.33:1。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息。

(四) 质量监控

学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 8 人,所占比例为 88.89%,具有硕士及以上学历的 2 人,所占比例为 22.22%。

学校专兼职督导员 83 人。本学年内督导共听课 2171 学时,校领导听课 52 学时,中层领导干部听课 708 学时,本科生参与评教 22536 人次。

参与本科专业综合评价。组织临床医学、麻醉学、康复治疗学、生物技术、应用心理学、药学、医学影像技术、生物医学工程、护理学、医学检验技术、口腔医学、法学、法医学、中药学、公共事业管理 17 个本科专业参加全省第二轮普通高等学校本科专业综合评价。

推动本科专业认证。组织本科护理学专业参加教育部本科专业认证。建立认证例会制度,定期对工作梳理和总结,及时推进整改,紧盯《护理学类教学质量国家标准》的 10 个领域和 40 个亚领域,对标自查,补短板、强弱项,精准提高。临床医学专业将“持续改进”作为专业发展的内生动力,全面按照《中国本科医学教育标准—临床医学专业(2016)》要求开展各项工作,在专业建设、人才培养、基础设施完善、师资队伍建设和质量保障体系建设等方面上取得一定成绩。2022 年 12 月本轮认证周期即将结束,学校高度重视临床医学下一轮专业认证工作,依据《本科临床医学专业认证指南》有关认证申请的规定,于 2021 年 10 月向教育部临床医学专业认证工作委员会提交了下一轮临床医学专业认证申请。

※以上数据来源:表 3-2 相关管理人员基本信息,表 1-5-1 教职工基本信息,表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

学校坚持“以赛促训，以赛促学”，下大力气抓好大学生课外学科竞赛，2021年5月，临床医学、预防医学和护理学3个专业参加教育第十届中国大学生医学技术技能大赛全国总决赛，临床医学专业获得银奖，预防医学专业和护理学专业获得铜奖。学生还先后在第十七届“挑战杯”江西省大学生课外学术科技作品竞赛、2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛、全国医学影像技术专业大学生（本科）实践技能大赛等赛事中取得优异成绩。

（一）毕业情况

2021年共有本科毕业生2386人，实际毕业人数2283人，毕业率为95.68%，学位授予率为94.26%。

※数据来源表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（二）就业情况

截至2021年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达87.08%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占33.20%。升学620人，占27.16%，其中出国（境）留学3人，占0.15%。

※以上数据来源：表6-5-1 应届本科毕业生去向落实情况，表6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生15名，占全日制在校本科生数比例为0.13%。辅修的学生126名，占全日制在校本科生数比例为1.10%。

※以上数据来源：表6-2-1 本科生转专业情况，表6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

用好红色卫生资源 丰富医学教育内涵

多年来，赣南医学院扎根革命老区，充分利用当地丰富的红色卫生文化传承红色基因，多措并举多点发力，努力培养德技兼备的人才，走出了一条以资源为依托的特色育人之路。

夯实红医平台

赣南医学院以原有的校级教学研究基地为基础，2018年7月申报并获批成立江西省级社会科学重点研究基地——中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究中心。同年11月，研究中心获批为江西省哲学社会科学重点研究基地。自成立以来，中心开展学术交流30余次，中心开展的“中央苏区医疗卫生史料收集、整理与研究”“中央苏区医学教育研究”两项课题获国家社科基金立项资助；中心成员先后获得江西省教学成果奖、江西省社会科学成果奖等奖励。

学校成功创建国内首家红色卫生史院校博物馆，对中央苏区红色卫生历史进行全面展现，吸引了全国各地有关部门、兄弟院校前来考察交流。学校还将红色卫生博物馆作为每年新生入学教育的第一站，让学生们刚踏入校门就能体会峥嵘岁月、感悟红医文化与精神。

学校还把坐落在瑞金市的中央红色医院、兴国县的中国工农红军军医学校旧址等革命旧址，作为本校红医教育基地，每学期不定期举办有关寻访红医足迹的学生创新训练营等活动，让学生更直观地接受红医教育。

参与红医联盟

2017年，赣南医学院和中国医科大学、遵义医科大学等7所医学院校发起组建红医联盟的倡议。2019年5月，红医联盟在中国医科大学正式成立，赣南医学院当选红医联盟理事单位。赣南医学院深入研究红色医疗卫生史料，深入研究有关红医理念与精神，并大力开展研讨交流，建立协作机制，定期开展创新实训营活动。

目前，红医联盟已有33家成员单位。各成员单位精诚合作，优势互补，共同致力于推动红医育人事业发展。学校还与中国社会科学院当代中国研究所合作，积极开展有关研究与实践。

从事红医教学

赣南医学院将红医精神全面融入教学育人体系。学校制定了医学生思政课教学的实施方案，将红医理念融入思政课程，打造红医思政样板课程，带领学生感

悟红色医疗卫生历史，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。另外，“实施方案”还确定了6门试点课程，探索将红医的相关元素融入专业课程中。2021年，“生物化学与分子生物学”被评为国家级课程思政示范课程。

学校将红医相关理念融入“党史、国史、医学史”“使命与担当”“仁医之道”等通识课程，受到学生们的欢迎。其中，“党史、国史、医学史”被列为全校学生必修课；“使命与担当”的授课教师近30人；“仁医之道”采取案例和多学科融合的讲课方式，展开生命叙事和案例讨论，增强学生的职业认同感，提高学生的职业道德水平。

打造红医文化

学校组织校内外专业力量，收集、挖掘、整理红色卫生文化资源，主编《中央苏区医疗卫生简史》《中央苏区医疗卫生工作史》等著作，参与编辑出版《红色卫生耀千秋——中央苏区卫生史画册》等书籍，并与中国医科大学合编相关教材。

利用丰富载体，学校组织开展有关红医的系列主题校园文化活动。开设大讲坛，邀请红色文化研究专家开展专题报告30余场。借助互联网建立集知识性、趣味性、服务型于一体的网上红色卫生博物馆、“大学生红色联盟”教学博客等。学校组建社团，每年择优选拔学生组建社团“红医学校”。通过让社员熟知中央苏区医疗卫生工作的开展历史，学习医疗卫生战线动伟绩。

学校利用学校网站、报纸、广播站、宣传栏等宣传红医人物，刊营造了红医氛围。学校在校园内竖立白求恩、傅连障等红色名医塑像红医氛围。此外，学校还开展主题班会、演讲比赛、征文活动等

开展红医实践

赣南医学院与江西省卫生健康委合作，将红医文化与理念融入医师培训，并与章贡区、于都县、瑞金市等有红色资源的地区联合开展红医交流研讨。

另外，学校每年培训和选拔20至30名学生担任红色卫生史博物馆讲前，学生讲解员有160余名，负责为入馆新生进行讲解。

在此基础上，学校组建以学生党员为主体的校级宣讲团，面向广大在校学生广泛开展“进宿舍、进班级、进社团、进支部、进学院”的五进宣讲活动。来自第一临床医学院、基础医学院、护理学院等学院的20多名品学兼优的组成，并结合宣讲团员的专业特点实行“一人一讲稿”。

经过多年努力，赣南医学院用红色卫生资源育人的特色做法取得了较形成了“扎根老区、奉献基层”的良好风气。据统计，近年来，学校73%的学生选择扎根革命老区，用人单位对学校毕业生的满意度在97%以上。

八、存在问题及改进计划

1. 基层教学组织形式和内涵需要进一步创新加强

问题表现：部分基层教学组织主要工作仍然停留在日常的集中备课、资料整理和基本的业务学习上，将主要精力投入到专业建设、课程建设、教学方法、教学手段、教学研究等核心工作的内涵建设上还做得不够。

整改措施：加强基层教学组织建设，建立健全基层教学组织激励和约束机制，引导教师积极参与基层教学组织活动，促进基层教学组织健康有序发展。激发专业教研室、教学团队、教学团队、实验教学示范中心等基层教学组织的教改活力，推进课程教学范式、学生学习范式的改革。

2. 协同育人机制有待进一步加强

问题表现：产教融合、内外联动、协同育人的多元化人才培养改革有待进一步深化；与企业开展合作培养的机制还不够完善，学生参与程度不高。

改进措施：结合学校人才培养目标定位，以专业对接服务产业（行业）能力为导向，完善专业动态调整机制，以优质的学科平台和专业平台吸引企业建设合作关系，实施联合人才培养，促进产学研有机融合。二是加强服务地方工作机制建设，大力推进“双师型”教师培养，主动与企业合作开展应用研究，实现学校研究资源与企业生产研究资源共享，协同育人。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 89.08%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		852	/	57	/
职称	正高级	185	21.71	4	7.02
	其中教授	100	11.74	1	1.75
	副高级	344	40.38	24	42.11
	其中副教授	192	22.54	3	5.26
	中级	219	25.70	27	47.37
	其中讲师	187	21.95	1	1.75
	初级	38	4.46	1	1.75
	其中助教	36	4.23	1	1.75
	未评级	66	7.75	1	1.75
最高学位	博士	220	25.82	2	3.51
	硕士	477	55.99	10	17.54
	学士	147	17.25	35	61.40
	无学位	8	0.94	10	17.54
年龄	35 岁及以下	201	23.59	11	19.30
	36-45 岁	383	44.95	28	49.12
	46-55 岁	232	27.23	16	28.07
	56 岁及以上	36	4.23	2	3.51

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
030101K	法学	12	15.92	6	0	9
040205	运动人体科学	6	9.33	0	0	0
040206T	运动康复	10	11.30	3	0	0
050201	英语	11	4.18	0	0	0
071002	生物技术	15	12.07	8	0	0
071003	生物信息学	8	17.38	4	0	0
071102	应用心理学	14	13.57	2	0	8
080905	物联网工程	26	15.77	6	0	0
081302	制药工程	31	11.35	12	0	0
082601	生物医学工程	24	16.13	9	0	0
082602T	假肢矫形工程	9	15.89	7	2	9
100201K	临床医学	237	15.83	41	164	183
100202TK	麻醉学	32	16.13	2	27	27
100203TK	医学影像学	18	16.44	1	14	15
100205TK	精神医学	7	14.29	4	0	0
100207TK	儿科学	10	11.00	1	9	9
100301K	口腔医学	22	16.18	4	14	15
100401K	预防医学	38	15.45	9	0	0
100701	药学	25	6.88	12	0	0
100801	中药学	16	9.38	4	0	0
100901K	法医学	12	12.92	4	0	7
101001	医学检验技术	21	15.95	1	17	18
101003	医学影像技术	20	15.20	3	8	9
101005	康复治疗学	30	15.23	4	8	8
101009T	康复物理治疗	6	16.17	1	0	0
101011T	智能医学工程	4	7.25	4	0	0
101101	护理学	81	16.00	12	62	64
101102T	助产学	20	15.70	7	8	8
120401	公共事业管理	17	10.76	3	0	0
120410T	健康服务与管理	8	10.25	1	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
030101K	法学	12	0	--	3	9	3	9	0
040205	运动人体科学	6	1	0.00	2	3	0	6	0
040206T	运动康复	10	1	0.00	0	8	1	6	3
050201	英语	11	2	100.00	5	4	1	9	1
071002	生物技术	15	2	100.00	5	8	12	3	0
071003	生物信息学	8	0	--	2	6	4	4	0
071102	应用心理学	14	2	100.00	11	1	3	11	0
080905	物联网工程	26	1	100.00	11	13	3	21	2
081302	制药工程	31	4	100.00	11	14	16	13	2
082601	生物医学工程	24	4	100.00	8	9	8	14	2
082602T	假肢矫形工程	9	0	--	0	8	4	3	2
100201K	临床医学	237	40	100.00	47	47	68	115	54
100202TK	麻醉学	32	4	100.00	5	8	8	22	2
100203TK	医学影像学	18	1	100.00	4	4	5	8	5
100205TK	精神医学	7	0	--	3	4	2	5	0
100207TK	儿科学	10	2	100.00	2	2	1	3	6
100301K	口腔医学	22	1	100.00	0	7	2	11	9
100401K	预防医学	38	6	83.00	7	23	15	23	0
100701	药学	25	6	67.00	5	13	15	10	0
100801	中药学	16	2	100.00	4	10	6	10	0
100901K	法医学	12	3	100.00	2	7	4	8	0
101001	医学检验技术	21	1	100.00	6	2	4	15	2
101003	医学影像技术	20	1	100.00	6	6	5	12	3
101005	康复治疗学	30	2	100.00	3	18	3	17	10
101009T	康复物理治疗	6	1	100.00	2	2	1	3	2
101011T	智能医学工程	4	0	--	0	4	3	1	0
101101	护理学	81	2	100.00	12	25	14	38	29
101102T	助产学	20	2	50.00	1	10	2	12	6
120401	公共事业管理	17	1	100.00	4	10	2	12	3
120410T	健康服务与管理	8	1	100.00	2	4	1	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
30	27	医学影像学,儿科学,助产学,假肢矫形工程,健康服务与管理,精神医学,物联网工程,生物信息学,康复物理治疗,智能医学工程	运动人体科学、运动康复、英语

4. 全校整体生师比 15.28，各专生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）21609.35
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）2400.38
 7. 生均图书（册）97.93
 8. 电子图书（册）2306232
 9. 生均教学行政用房（平方米）30.29，生均实验室面积（平方米）2.85
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3139.52
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）2049.53
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）452.58
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）207.56
 14. 全校开设课程总门数 919
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
030101K	法学	17.0	39.0	1.0	35.67	1	11	50
040205	运动人体科学	44.0	57.5	1.0	51.92	1	0	0
040206T	运动康复	44.0	48.0	1.0	43.19	2	13	62
050201	英语	21.0	4.0	1.0	13.89	0	3	12
071002	生物技术	47.0	43.5	1.0	49.05	6	3	12
071003	生物信息学	34.0	43.0	1.0	44.51	1	0	0
071102	应用心理学	21.0	39.0	1.0	34.29	1	16	103
080905	物联网工程	37.0	50.5	1.0	50.43	1	12	40
081302	制药工程	24.0	44.5	1.0	38.38	4	10	28
082601	生物医学工程	33.0	41.0	1.0	41.81	1	8	26
082602T	假肢矫形工程	42.0	40.0	1.0	49.1	2	0	0
100201K	临床医学	58.0	63.5	1.0	45.94	3	21	1352
100202TK	麻醉学	58.0	64.0	1.0	45.02	4	6	91
100203TK	医学影像学	58.0	64.5	1.0	44.79	3	2	58
100205TK	精神医学	58.0	66.5	1.0	44.39	2	0	0
100207TK	儿科学	58.0	62.5	1.0	45.9	1	0	0
100301K	口腔医学	63.0	65.0	1.0	46.72	4	5	57
100401K	预防医学	50.0	63.0	1.0	45.56	5	29	190
100701	药学	24.0	49.0	1.0	42.94	5	15	31
100801	中药学	34.0	50.5	1.0	43.67	5	16	28
100901K	法医学	56.0	67.5	1.0	44.34	4	5	28
101001	医学检验技术	56.0	47.0	1.0	48.13	4	7	102
101003	医学影像技术	46.0	40.0	1.0	45.5	2	11	66
101005	康复治疗学	54.0	42.0	1.0	55.49	2	15	108
101009T	康复物理治疗	54.0	44.0	1.0	55.37	2	0	0
101011T	智能医学工程	33.0	39.5	1.0	41.55	0	0	0
101101	护理学	54.0	47.0	1.0	49.03	2	27	973
101102T	助产学	54.0	48.5	1.0	48.24	2	0	0
120401	公共事业管理	25.0	43.5	1.0	41.64	3	9	85
120410T	健康服务与管理	30.0	44.0	1.0	41.81	3	0	0
全校校均	/	42.90	48.72	1.00	44.49	9.53	5	116

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120410T	健康服务与管理	2404.00	89.35	10.65	78.62	21.38	177.00	72.88	10.17
120401	公共事业管理	2340.00	89.06	10.94	75.90	24.10	164.50	73.86	10.94
101102T	助产学	2804.00	90.87	9.13	71.18	28.82	212.50	66.12	8.47
101101	护理学	2676.00	90.43	9.57	71.90	28.10	206.00	65.05	8.74
101011T	智能医学工程	2548.00	89.95	10.05	73.55	26.45	174.50	70.77	10.32
101009T	康复物理治疗	2316.00	88.95	11.05	64.59	35.41	177.00	59.32	10.17
101005	康复治疗学	2204.00	88.38	11.62	66.42	33.58	173.00	58.38	10.40
101003	医学影像技术	2572.00	90.05	9.95	73.25	26.75	189.00	66.14	9.52
101001	医学检验技术	2780.00	90.79	9.21	72.45	27.55	214.00	65.42	8.41
100901K	法医学	4016.00	90.04	9.96	71.26	28.74	278.50	70.92	8.98
100801	中药学	2860.00	91.05	8.95	69.30	30.70	193.50	73.13	9.30
100701	药学	2712.00	90.56	9.44	65.93	34.07	170.00	75.29	10.59
100401K	预防医学	3532.00	88.67	11.33	72.20	27.80	248.00	69.76	10.08
100301K	口腔医学	3704.00	89.20	10.80	73.54	26.46	274.00	67.88	9.12
100207TK	儿科学	3592.00	88.86	11.14	73.83	26.17	262.50	68.38	9.52
100205TK	精神医学	3880.00	89.69	10.31	74.18	25.82	280.50	70.41	8.91

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
100203TK	医学影像学	3784.00	89.43	10.57	74.10	25.90	273.50	69.65	9.14
100202TK	麻醉学	3720.00	89.25	10.75	74.41	25.59	271.00	69.37	9.23
100201K	临床医学	3608.00	88.91	11.09	74.17	25.83	264.50	68.62	9.45
082602T	假肢矫形工程	2228.00	88.51	11.49	71.63	28.37	167.00	64.07	10.78
082601	生物医学工程	2572.00	90.05	9.95	73.56	26.44	177.00	71.19	10.17
081302	制药工程	2872.00	91.09	8.91	69.43	30.57	178.50	76.47	10.08
080905	物联网工程	2476.00	89.66	10.34	65.02	34.98	173.50	68.30	10.37
071102	应用心理学	2644.00	90.32	9.68	78.67	21.33	175.00	77.71	10.29
071003	生物信息学	2468.00	89.63	10.37	72.04	27.96	173.00	69.94	10.40
071002	生物技术	2536.00	89.91	10.09	68.77	31.23	184.50	64.77	9.76
050201	英语	3192.00	91.98	8.02	85.28	14.72	180.00	78.33	10.00
040206T	运动康复	3030.00	91.55	8.45	72.01	27.99	213.00	70.89	8.45
040205	运动人体科学	2668.00	90.40	9.60	65.14	34.86	195.50	68.29	9.21
030101K	法学	2396.00	89.32	10.68	77.21	22.79	157.00	77.71	11.46
全校校均	/	2904.47	89.86	10.14	72.52	27.48	205.92	69.52	9.65

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.39%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 28.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 95.68%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030101K	法学	37	36	97.30
040205	运动人体科学	64	54	84.38
040206T	运动康复	174	165	94.83
050201	英语	56	55	98.21
071002	生物技术	33	27	81.82
071102	应用心理学	38	38	100.00
080905	物联网工程	32	32	100.00
081302	制药工程	37	35	94.59
082601	生物医学工程	32	32	100.00
100201K	临床医学	959	920	95.93
100202TK	麻醉学	115	113	98.26
100301K	口腔医学	59	58	98.31
100401K	预防医学	120	118	98.33
100701	药学	44	40	90.91
100801	中药学	38	36	94.74
100901K	法医学	29	23	79.31
101001	医学检验技术	55	51	92.73
101003	医学影像技术	53	51	96.23
101005	康复治疗学	118	116	98.31
101101	护理学	242	232	95.87
120401	公共事业管理	51	51	100.00
全校整体	/	2386	2283	95.68

21. 应届本科毕业生学位授予率 94.26%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030101K	法学	36	36	100.00
040205	运动人体科学	54	47	87.04
040206T	运动康复	165	158	95.76
050201	英语	55	52	94.55
071002	生物技术	27	27	100.00
071102	应用心理学	38	38	100.00
080905	物联网工程	32	32	100.00
081302	制药工程	35	33	94.29
082601	生物医学工程	32	32	100.00
100201K	临床医学	920	858	93.26
100202TK	麻醉学	113	109	96.46
100301K	口腔医学	58	54	93.10
100401K	预防医学	118	117	99.15
100701	药学	40	40	100.00
100801	中药学	36	33	91.67
100901K	法医学	23	16	69.57
101001	医学检验技术	51	46	90.20
101003	医学影像技术	51	49	96.08
101005	康复治疗学	116	115	99.14
101101	护理学	232	209	90.09
120401	公共事业管理	51	51	100.00
全校整体	/	2283	2152	94.26

22. 应届本科毕业生初次就业率 87.08%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030101K	法学	36	33	91.67
040205	运动人体科学	54	46	85.19
040206T	运动康复	165	146	88.48
050201	英语	55	48	87.27
071002	生物技术	27	23	85.19
071102	应用心理学	38	36	94.74
080905	物联网工程	32	28	87.50
081302	制药工程	35	31	88.57
082601	生物医学工程	32	30	93.75
100201K	临床医学	920	796	86.52
100202TK	麻醉学	113	91	80.53
100301K	口腔医学	58	55	94.83
100401K	预防医学	118	105	88.98
100701	药学	40	39	97.50
100801	中药学	36	29	80.56
100901K	法医学	23	21	91.30
101001	医学检验技术	51	49	96.08
101003	医学影像技术	51	43	84.31
101005	康复治疗学	116	95	81.90
101101	护理学	232	200	86.21
120401	公共事业管理	51	44	86.27
全校整体	/	2283	1988	87.08

23. 体质测试达标率 92.95%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030101K	法学	145	136	93.79
040205	运动人体科学	59	59	100.00
040206T	运动康复	111	111	100.00
050201	英语	111	106	95.50
071002	生物技术	157	136	86.62
071003	生物信息学	116	92	79.31
071102	应用心理学	197	180	91.37
080905	物联网工程	338	299	88.46
081302	制药工程	316	290	91.77
082601	生物医学工程	331	288	87.01
082602T	假肢矫形工程	107	101	94.39
100201K	临床医学	3108	2896	93.18
100202TK	麻醉学	410	400	97.56
100203TK	医学影像学	336	321	95.54
100205TK	精神医学	143	124	86.71
100207TK	儿科学	76	70	92.11
100301K	口腔医学	134	118	88.06
100401K	预防医学	471	435	92.36
100701	药学	122	114	93.44
100801	中药学	116	114	98.28
100901K	法医学	70	65	92.86
101001	医学检验技术	133	118	88.72
101003	医学影像技术	153	147	96.08
101005	康复治疗学	399	370	92.73
101009T	康复物理治疗	47	47	100.00
101101	护理学	953	899	94.33
101102T	助产学	218	209	95.87
120401	公共事业管理	141	134	95.04
120410T	健康服务与管理	52	52	100.00
全校整体	/	9070	8431	92.95

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据