



赣南医学院

Gannan Medical University

2018-2019 学年 本科教学质量报告

二〇一九年十二月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置	3
(三) 在校学生	3
(四) 生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 教学经费	11
(三) 基本办学条件	12
(四) 信息资源	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	14
(四) 实践教学	14
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
(七) 国际合作交流	17
四、专业培养能力	18
(一) 培养目标	18
(二) 师资队伍	18

(三) 培养效果	19
(四) 课程思政	19
五、质量保障体系	20
(一) 校领导重视本科教学工作	20
(二) 质量保障体系	21
六、学生学习效果	22
(一) 学习情况	22
(二) 学习效果	22
(三) 毕业与就业	22
(四) 用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	23
八、存在问题与改进措施	24
附件 1:	26
附件 2:	29

学校概况

赣南医学院位于千年宋城——江西省赣州市内，是江西省人民政府举办的全日制普通高等医学本科院校。中国科学院院士韩济生教授担任名誉院长。学校前身是创办于 1941 年的江西省立赣县高级助产职业学校，1958 年设置专科建制的赣南医学专科学校，1988 年升格为本科院校并更名为赣南医学院，2013 年获批为硕士学位授予单位。

学校占地总面积 2229.63 亩（含直属附属医院），设黄金、章贡两个校区。教学科研仪器设备总值 2.12 亿元，图书馆纸质藏书 126.14 万册，电子藏书 238.83 万册。全日制在校生 12537 人，成人教育在籍学生 7532 人。教职员工 4431 人（含第一、第二、第三附属医院），专任教师 846 人，具有高级专业技术职务的专任教师数 449 人。享受国务院和省政府特殊津贴专家 12 人（在职 5 人），入选“赣鄱英才‘555’工程”7 人，省主要学科带头人 1 人，省高校学科带头人 5 人，省青年科学家（井冈之星）培养对象 1 人，省百千万人才工程人选 22 人，省教学名师 6 人（在职 2 人），省模范教师 2 人，省高校中青年骨干教师 37 人，青年井冈山学者 2 人，省双千计划 2 人。

学校坚持内涵与外延的协调发展，尤其注重内涵的提升，现已发展成为一所医学学科为主，理学、工学、管理学、法学、教育学等学科门类协调发展，办学特色和优势较为突出的地方性医学院校，现有本科专业 29 个，其中国家特色专业 2 个（临床医学和麻醉学），江西省一流专业 6 个（临床医学、应用心理学、药学、护理学、麻醉学、医学影像学）；有江西省一流学科 1 个（临床医学），省高校“十二五”重点一级学科 2 个；有硕士学位授权一级学科 4 个（临床医学、基础医学、药学、医学技术），硕士专业学位授权点 3 个（临床医学、护理学、公共卫生）；有教育部、卫生部卓越医生教育培养计划等部级项目 5 项；有省卓越医生教育培养计划、省卓越工程师教育培养计划等各级各类本科教学工程项目 135 项。

学校拥有良好的教学科研条件，有国家级科研平台 3 个（心脑血管疾病防治教育部重点实验室、国家中药现代化工程技术研究中心客家中医药资源研究分中心、国家老年疾病临床医学研究中心赣南分中心），省高人才培养模式创新实验区 3 个，省高校实验教学示范中心 4 个，省 2011 协同创新中心 1 个，省博士后创新实践基地 1 个，省重点实验室 1 个，省级临床医学研究中心 3 个（培育），省工程技术研究中心 1 个，省工程研究中心 1 个，省高校重点实验室 2 个，省哲学社会科学重点研究基地 1 个，省高校人文社科重点研究基地 1 个，省软科学研

究基地 1 个，省、市院士工作站各 1 个，市工程技术研究中心 8 个，直属附属医院 3 所，非直属附属医院 8 所。学校 2007 年通过教育部本科教学工作水平评估。2013 年 10 月通过了教育部本科临床医学专业认证。截至 2018 年，学校临床医学专业毕业生执业医师资格考试通过率连续 13 年高出全国平均水平。

学校坚持人才培养与科学研究为区域卫生与健康事业和经济社会发展服务，在防治缺血性心脑血管疾病新靶标和新技术及胸痛卒中急救、干细胞研究与临床转化、油茶全产业链的研究与开发、免疫与炎症、分子病理检测技术、脉管性疾病的诊疗技术、泌尿外科微创技术、赣南特色中草药的研究与开发、遗传性疾病精准医学研究、针刺镇痛、骨与关节退化性疾病、稀土对环境与人体健康的影响、中央苏区医疗卫生史与健康中国战略研究等领域形成了自身特色与优势，取得了一批标志性成果，论文在国际顶尖刊物《Cell》《European Urology》《Nature Communications》发表。迄今，为社会培养输送了各级卫生健康人才 6 万余人，77.6%毕业生服务于各级医疗卫生单位并成为专业技术骨干，成为百姓的“健康守护人”，为国家和江西省经济社会发展，特别是卫生健康事业发展做出了重要贡献。

学校重视对外合作与交流，与美国、英国、德国等多个国家（地区）的 20 余所高校与科研机构建立了交流与合作关系。学校在美国林肯纪念大学建立了师生培训基地，与德国心脏中心（柏林）成为协作单位。2005 年开始招收来华留学生，毕业生中 85%获得执业资格，培养质量得到生源国的好评。2007 年开始向英国、澳大利亚、日本、韩国、印度和菲律宾等国家派遣留学生和毕业生。主办了中德医院管理论坛、国际血管瘤论坛、梅奥医院管理论坛、全国儿童肿瘤研讨会和农村订单定向免费医学生培养研讨会等项目。

迈入新时代，学校将继续弘扬“艰苦奋斗，科学求是”的办学传统，恪守“立德立行，求是求新”的校训精神，秉承“教学立校、科技兴校、人才强校、文化铸校”的办学理念，着力实施人才强校、质量提升、学科建设、科研创新、环境改善五大工程，为造就德技双馨的良才，办好人民满意的医科大学努力奋斗。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

层次定位：以本科教育为主，大力发展研究生教育，积极发展继续教育和留学生教育。

学科定位：以医学为主，积极发展与医学相关的理、工、管、法等学科。

人才培养目标定位：培养德技双馨、知行合一的高素质卫生健康事业人才。

服务面向定位：立足江西，面向全国，服务卫生健康事业发展。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 29 个，涵盖了医学、理学、工学、管理学、法学、文学和教育学等 7 个学科门类，其中国家特色专业 2 个，省一流专业 6 个，省普通本科高等学校专业综合改革试点专业 6 个；本学年本科招生专业总数 26 个，涵盖医学、理学、工学、管理学、法学、教育学 6 个学科门类。本科专业设置情况详见表 1。

（三）在校学生

截止 2019 年 9 月 30 日，学校全日制在校生共计 12537 人，其中本科生 10720 人，专科生 1330 人，硕士研究生 316 人，留学生 170 人，预科生 1 人，本科生占全日制在校生总人数的 85.51%。

表 1 学校本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业名称	授予学位	学制	备 注
1	医学	临床医学	医学	5	国家第三批高等学校特色专业建设点、江西省一流专业（优势专业）、一本招生
2	医学	麻醉学	医学	5	国家第六批高等学校特色专业建设点、江西省一流专业、一本招生
3	医学	预防医学	医学	5	江西省高校特色专业
4	医学	护理学	理学	4	江西省一流专业、2018 年护士执业资格考试通过率 100%
5	医学	药学	理学	4	江西省一流专业
6	医学	法医学	医学	5	
7	医学	康复治疗学	理学	4	
8	医学	医学影像技术	理学	4	
9	医学	中药学	理学	4	
10	医学	医学检验技术	理学	4	
11	医学	口腔医学	医学	5	一本招生、新专业
12	医学	医学影像学	医学	5	一本招生、江西省一流专业、新专业
13	医学	儿科学	医学	5	一本招生、新专业
14	医学	精神医学	医学	5	一本招生、新专业
15	医学	助产学	医学	4	新专业
16	理学	应用心理学	理学	4	江西省一流专业
17	理学	生物技术	理学	4	
18	理学	生物信息学	工学	4	新专业
19	工学	生物医学工程	工学	4	
20	工学	制药工程	工学	4	
21	工学	物联网工程	工学	4	新专业
22	工学	工业设计	工学	4	新专业，未招生
23	工学	假肢矫形工程	工学	4	新专业
24	管理学	公共事业管理	管理学	4	江西省高校特色专业
25	管理学	健康服务与管理	管理学	4	新专业

26	法学	法学	法学	4	2019 年国家法律执业资格考试客观题通过率远高于全国客观题通过率。
27	教育学	运动人体科学	教育学	4	2019 年停招
28	教育学	运动康复	理学	4	
29	文学	英语	文学	4	2019 年停招

（四）生源质量

学校普通本科招生规模已基本稳定，各专业生源数量充足，生源质量总体较好（详见表 2、表 3）。2017-2019 年，学校专业志愿录取率分别为 91.95%、92.46%、92.27%。2019 年，临床医学、麻醉学、口腔医学、医学影像学、儿科学、精神医学面向全国一本招生，省内录取平均分超一本省控线 23 分。

表 2 2017-2019 年各专业报到率统计表（单位：%）

专 业	2017 年	2018 年	2019 年
临床医学	98.61	98.21	98.87
麻醉学	98.92	99.00	96.19
预防医学	93.14	92.66	95.28
护理学	91.36	93.46	97.50
药学	94.00	98.28	100.00
法医学	90.00	90.00	90.00
康复治疗学	92.80	96.67	95.87
医学影像技术	92.00	94.00	94.00
中药学	90.00	90.00	93.33
医学检验技术	94.00	96.67	96.77
口腔医学	100.00	100.00	98.33
医学影像学	98.33	98.33	96.77
儿科学	—	—	90.62
精神医学	—	—	92.31
助产学	—	—	94.06
应用心理学	95.00	97.83	96.00
生物技术	85.00	93.48	90.00
生物信息学	—	—	92.00
生物医学工程	82.05	93.75	93.91
制药工程	97.44	92.00	91.3
物联网工程	82.05	88.24	92.62
假肢矫形工程	—	—	94.23
公共事业管理	96.00	93.94	96.67
健康服务与管理	—	—	76.67
法学	95.00	93.62	94.00
英语	94.83	97.87	—

表 3 2017-2019 年一本招生基本情况一览表

年份	科类	省份数	录取数	占科类录取比例 (%)	省内录取平均分 超省控线
2017	理工	1	55	3.25	19
2018	理工	10	885	37.48	21
2019	理工	12	864	40.93	23

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 教师数量结构

学校现有专任教师 846 名，其中高级职称 449 人，占比 53.07%；硕士学位教师 529 人，占 62.53%，博士学位教师 143 人，占比 16.9%；现有实验技术人员 75 人，其中高级职称 23 人，占比 30.67%，硕士以上学位 33 人，占比 44%。学校生师比为 15.52:1。

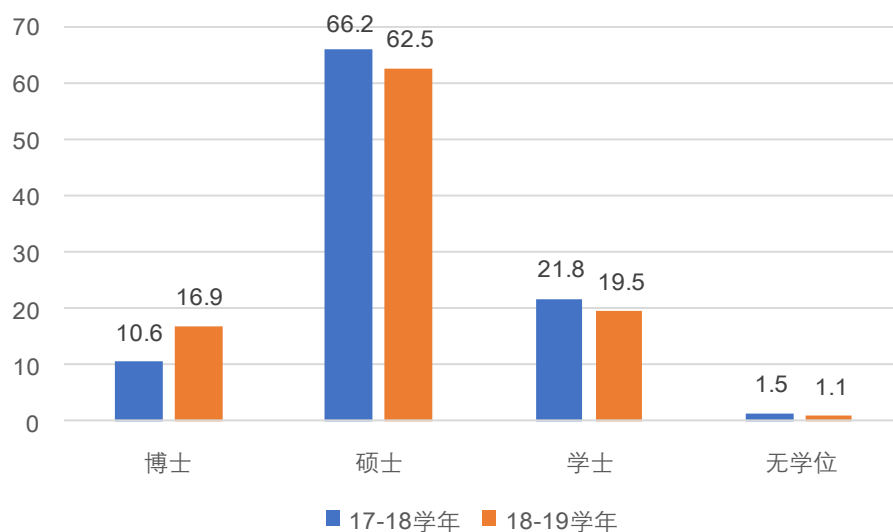


图 1 近 2 学年专任教师学位情况 (%)

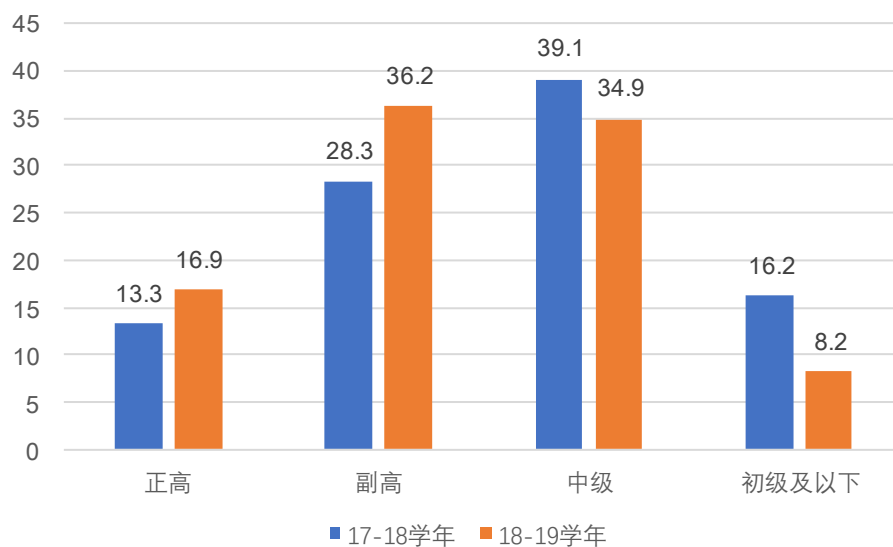


图 2 近 2 学年专任教师职称情况 (%)

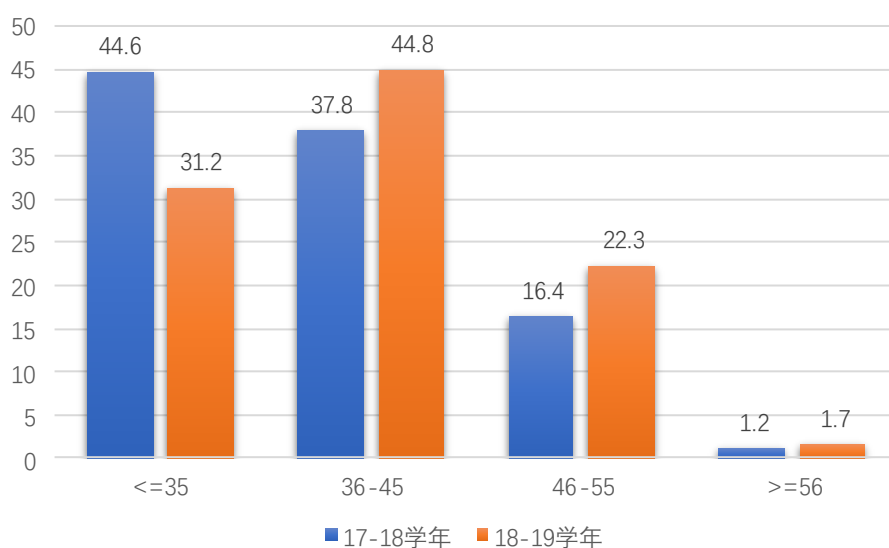


图 3 近 2 学年专任教师年龄结构 (%)

表 4 专任教师职称、学位、年龄结构一览表

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
职称	教授	78	9.22
	副教授	151	17.85
	讲师	242	28.61
	助教	33	3.9
	其他正高级	65	7.68
	其他副高级	155	18.32
	其他中级	53	6.26
	其他初级	8	0.95
	未评级	61	7.21
	博士	143	16.9
最高学位	硕士	529	62.53
	学士	165	19.5
	无学位	9	1.06
年龄	35 岁及以下	264	31.21
	36-45 岁	379	44.8
	46-55 岁	189	22.34
	56 岁及以上	14	1.65
	本校	99	11.7
学缘	境内	735	86.88
	外校	12	1.42
	境外		
总 计		846	/

2.教师队伍建设

加大力度引进高层次人才。完善《关于赣南医学院高层次人才引进办法（修订）》和《赣南医学院高层次人才考核办法的修订意见》，着力引进一流大学毕业的博士人才，本学年专任教师博士达到 143 名。师资队伍博硕比例不断提高、学缘结构进一步优化，保障了教学工作的基本需求。

注重青年教师培养。健全教师教学培训制度，出台《赣南医学院教师教学发展培训管理办法》。组织 41 人次前往北京、西安、武汉、杭州等地学习金课建设、课程思政等；举办 2019 年专业负责人、教研室主任、秘书暨中青年骨干教师暑期培训班；开展了 5 批共 238 人次的教学能力系列培训。建立了教师教学培训档案，帮助教师尽快成长。本学年，有 36 名教师在职攻读博士学位，其中 4

名博士研究生均已全部毕业返校。

激励教师参与教学改革。学校注重将教育教学研究与实际教学相结合，2019 年新增省级以上本科教学工程项目 9 项；获江西省教学成果奖 4 项，其中一等奖 1 项，二等奖 3 项。实施了 2018 年度教师教学奖励，开展了韩济生院士教育教学奖优秀教师奖评选活动。教师先后在全国军事课教学展示、全国护理本科院校教师临床技能竞赛中荣获一等奖，并在第四届中国外语微课大赛、江西省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛、江西省青年教师病理学教学竞赛等赛事中取得优异成绩。学校 3 位教授被教育部聘为高等学校教学指导委员会委员。

发挥教学名师示范引领作用。开展师德师风建设月活动，邀请教学名师就个人的从教经历作专题报告；开展首届教学名师及教学能手评选，评选出教学名师 5 名、教学能手 8 名，营造出以德立身、以德立学、以德施教、以德育德的浓厚氛围。

3.本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 424，占总课程门数的 71.26%；课程门次数为 1050，占开课总门次的 71.77%。教授职称教师承担的课程门数为 189，占总课程门数的 31.76%；课程门次数为 452，占开课总门次的 30.9%。承担本科教学的具有教授职称的教师 89 人，主讲本科课程的教授比例为 85.58%。教授为本科生授课制度得到了较好地落实。

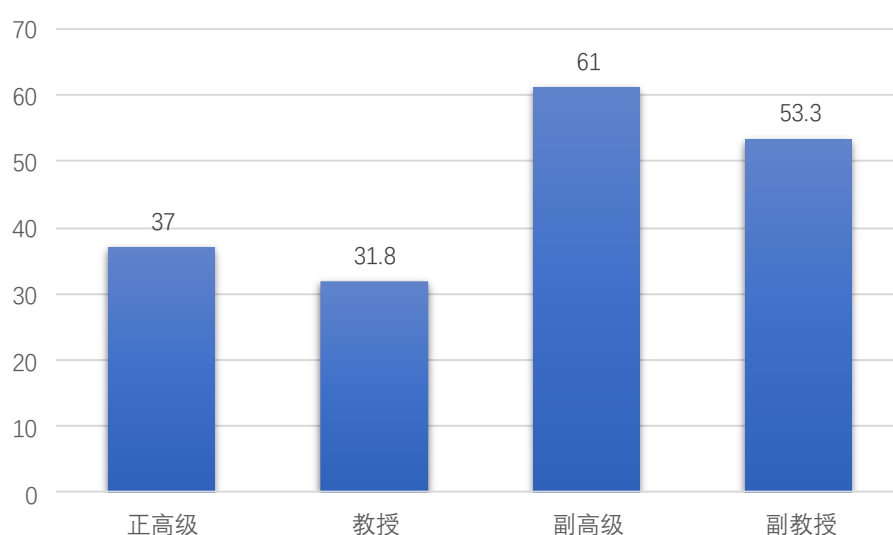


图 4 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

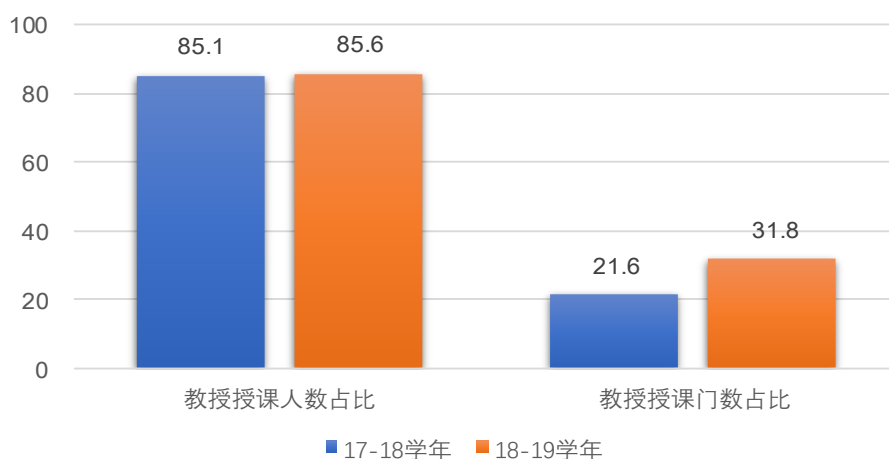


图5 近2学年教授为本科生上课情况(%)

(二) 教学经费

学校在经费使用上优先保障本科生培养经费、实验实习经费、教学改革与研究经费等教学经费的需要。2018年教学日常运行支出为4024.86万元，本科实验经费支出为858.23万元，本科实习经费支出为231.55万元。生均教学日常运行支出为3340.13元，生均本科实验经费为800.59元，生均实习经费为216元。近2年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图6。

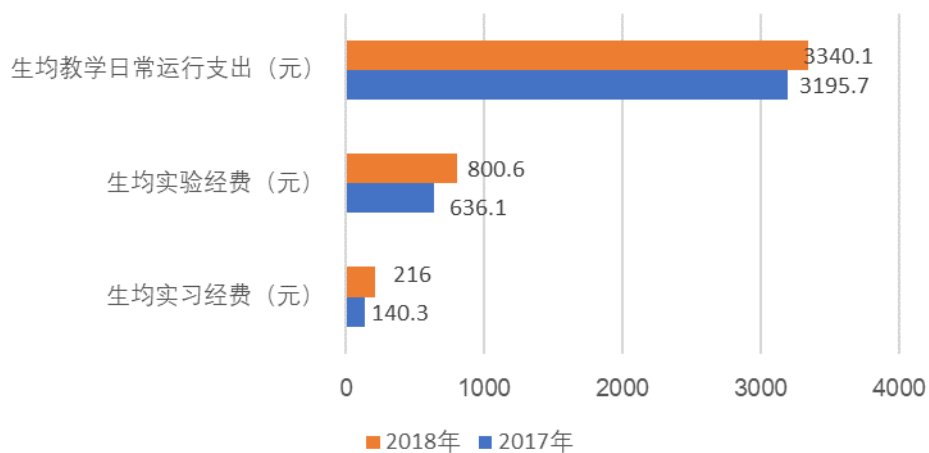


图6 近2年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

2018年，思想政治理论课程专项建设经费投入为60.61万元，较2017年增加了46.09万元；教学平台建设投入1460万元，较2017年增加10%。此外，学校积极争取中央财政支持地方高校发展等财政专项资金734万元，用于教学和实验(训)条件改善或平台建设，协同推进学校教育教学条件的改善，努力保障人

才培养质量的稳步提升。

（三）基本办学条件

学校总占地面积 1247450m²，现有教学行政用房面积 261354.81m²，其中教室面积 41540.07m²（含智慧教室面积 13010.43m²），实验室及实习场所面积 158973.64m²（详见表 5）。

表 5 各生均面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）	合格指标
占地面积	1,247,450	99.5	59
教学行政用房面积	261,354.81	20.85	16
建筑面积	536,190	42.77	-
绿化面积	377,201	30.09	-
实验、实习场所面积	158,973.64	12.68	-
体育馆面积	1,939.97	0.15	-
运动场面积	41,069.97	3.28	-

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.116 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.48 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3184.51 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 17.72%。本科教学实验仪器设备总值 1.170 亿元，本科生均实验仪器设备值 10914.18 元。学校现有省级实验教学示范中心 4 个，省级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

2018 年，图书馆拥有纸质图书 1261381 册，当年新增 57753 册，生均纸质图书 88.35 册；拥有电子期刊 443897 册，学位论文 6870706 册，音视频 17223.6 小时。2018 年图书流通量达到 6.772 万本册，电子资源访问量 256.358 万次，当年电子资源下载量 62.859 万篇次。2018 年文献购置费 67582 万元，其中纸质图书经费 274 万元，电子资源经费 401.82 万元。

（四）信息资源

目前学校校园网出口宽带增至 1000Mbps，网络接入信息点数量增至 12500 个，电子邮件系统用户增至 1860 个，管理信息系统数据总量增至 230GB。学校现有智慧教室 89 间，2019 年学校全面更新了黄金、章贡校区教室的激光投影机、幕布、扩音等设备。优化了学校现 OA 系统 PC 端页面，并推出了全新手机客户端；升级了电子邮件系统及教育网邮件系统升信息化建设不断加强，有力促进了学校资源共享、信息交流。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.优化专业结构

根据行业需求、江西省专业综合评价结果和学校办学定位调整，2019 年增加工学专业招生专业及人数，新增儿科学、精神医学、助产学、健康服务与管理、假肢矫形工程、生物信息学 6 个本科专业，停招运动人体科学和英语 2 个本科专业。

表 6 2018-2019 年各学科门类所含本科专业数占比

学科门类	医学	理学	工学	管理学	法学	教育学	文学
2018 年占比%	52.17	8.70	17.39	4.35	4.35	8.70	4.35
2019 年占比%	51.72	10.34	17.24	6.90	3.45	6.90	3.45

2.推进一流专业建设

2019 年，临床医学、应用心理学、药学、护理学、麻醉学、医学影像学 6 个专业获批为江西省一流专业，其中应用心理学、药学、护理学 3 个专业共获得上级建设资金 900 万元。学校制定《赣南医学院一流本科专业建设方案》，加大经费投入，强化过程管理，健全专业发展长效机制，不断提高专业服务区域经济社会发展的能力。

3.推进专业内涵发展

学校以本科教学工作审核评估整改为契机，大力推进专业内涵发展。2018 年，学校临床医学专业通过教育部临床医学专业认证工作委员会延长期认证，认证有效期延长至 9 年。为 2019 年新增的 6 个专业提供专业建设经费，助推专业特色建设。发布 2018 年专业教学质量年度报告。物联网工程专业利用中央财政支持地方高校改革发展专项资金，改善专业办学条件，提高教学质量。

（二）课程建设

1.加强课程资源建设

全方位拓展课程教学资源，加强课程“供给侧”改革，强化网络课程建设力度和平台推广使用。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 595 门、1463 门次。积极推行中班化、小班化教学，专业课中班化教学情况较上学年有较大改善，近 2 学年班额情况统计情况见表 7。本学年学校开设各类在线开放课程 277 门，较 2018 年的 197 门增加 80 门（见表 8）。

表 7 近 2 学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	0.23	3.3	6.52
	上学年	12.36	9.36	3.61
31-60 人	本学年	4.81	28.57	43.42
	上学年	9.74	18.73	41.16
61-90 人	本学年	6.86	5.49	4.71
	上学年	4.49	7.12	6.38
90 人以上	本学年	88.1	62.64	45.35
	上学年	73.41	64.79	48.86

表 8 2018-2019 年在线开放课程建设情况

年份	自建课程门数	引进课程门数	省部级	其他级
2018	59	138	29	168
2019	53	224	21	256

2.开展课程建设评估

组织各学院对2017-2018学年第二学期开设的276门本科课程进行课程建设质量评估。评估主要围绕师资队伍、教学实施、实践教学、教学效果和课程特色等五个方面进行。评价结果显示，20.5%的课程为优秀，65.1%的课程为良好。

3.制（修）订教学大纲

落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和教育部《关于一流本科课程建设的实施意见》，完成全校28个本科专业的课程教学大纲的制（修）订工作。修订后的课程教学大纲更加凸显“知识、能力、素质有机融合”的理念，突出学生解决复杂问题的综合能力和高阶思维的培养，更准确地体现了专业培养要求和培养目标，

（三）教材建设

学校成立教材建设委员会，分管校领导担任主任委员。严格执行《赣南医学院加强教材建设和管理工作的实施办法》，鼓励高水平专家积极申报规划教材主编或参编。2018 年对教师出版 32 本教材、著作进行奖励，共计 62872 元，并将教材编写业绩纳入教师专业技术职务评聘。

（四）实践教学

围绕培养应用型人才目标，以强化专业技能为核心，以大学生科技创新创业

项目为抓手，以各类竞赛和社会实践为载体，构建了实验实训、见习与毕业实践、创新创业实践、社会实践四位一体的实践教学体系。

1.实验教学

升级改造护理学中心实验室，实验室使用面积达 6000 m²，拥有总值 750 余万元的实验仪器设备，已建成集录播平台、管理平台、资源平台等于一体的仿真式现代化实验室，目前是省内领先的护理学中心实验室。新建物联网实验室 380 m²，配备总价值 300 万的实验仪器设备，覆盖了物联网专业所需的实验设备和技术要求。学校第一附属医院获批首批国家临床教学培训示范中心。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 237 门，其中独立设置的专业实验课程 40 门。近 2 学年本科校内实验场所情况见表 9。

表 9 近 2 学年校内实验场所情况

实验室类别	学年	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
专业实验室	2017-2018 学年	17	85	13719.47	3139	4031.32
	2018-2019 学年	17	113	13719.47	4371	5185.49
基础实验室	2017-2018 学年	12	96	13263.71	4436	2866.4
	2018-2019 学年	12	133	13263.71	4694	3257.85

2.毕业实习与基地建设

学校现有 135 个校外实习、实训基地，满足了实践教学需要。新拓展赣县区人民医院、南康区第一人民医院、兴国县人民医院为课间见习医院，较好满足了课间见习教学的实际需要。组织了 2018 年附属医院实习生临床技能竞赛。10 所附属医院 200 余名实习生参加竞赛，加强了附属医院之间的交流，提升学生临床技能水平。选派第一附属医院教师前往附属萍乡医院、附属景德镇医院开展师资培训工作，提升临床教学水平。开展了 2018-2019 年度赣南医学院优秀实践教学基地、优秀带教教师评选工作，6 个单位荣获优秀临床教学基地称号，44 所临床教学基地的 200 名临床教师荣获优秀带教教师称号，共奖励金额 14.8 万元。

3.社会实践

以寒暑期社会实践为着力点，提升学生社会实践与志愿服务水平。利用寒暑假积极开展“五个一”仁爱教育践行活动，即过好一个健康安全假期、开展一次社会调研（岗位体验）、做好一些家务劳动、拍摄一组有特色的照片、收集一份有特色的民间中药方，学校对优秀作品予以表彰。以校园文化活动为载体，提升学生综合素养。拍摄庆祝新中国成立 70 周年微视频“我和我的祖国”，被学习强国

等主流平台刊播；学校解剖协会特色活动“手绘解剖图”在网络引发巨大反响，被人民网，共青团中央等主流媒体转载；荣获首届两岸医学人文合唱节银奖。

4. 毕业考试与毕业论文（设计）管理

学校认真落实《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》要求，取消“毕业前清考”及“结业换毕业考试”。制定了《赣南医学院课程重修管理办法（试行）》。自 2018-2019 学年第一学期起，在校生凡经补考仍不及格的课程必须进行重修，从 2020 年开始取消“结业换毕业考试”。

2019 年我校继续采用 OSCE 对五年制本科 2014 级临床医学专业及各分流方向、麻醉学专业共 1144 名毕业生进行了临床技能操作考核，考核分为 SP 考站、计算机考站、内科技能考站、外科技能考站、妇产科技能考站、其他技能考站等 6 站。

本学年共提供了 3010 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 160 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45%。五年制本科 2014 级预防医学专业，四年制本科 2015 级制药工程、生物医学工程、医学影像技术、法学、公共事业管理、应用心理、英语、生物技术、运动人体科学、中药学和药学专业的学生完成毕业论文 571 篇。对药学等 12 个专业共 562 名学生的毕业论文展开了诚信检测，确保论文查重合格才可答辩，其中有 2 人因诚信检测不合格而结业。

（五）创新创业教育

1. 完善创新创业制度设计

制定创新创业学分积累与转换相关制度，制定《赣南医学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，完善创新创业激励与保障机制，设立专项资助和奖励基金，引导学生积极参与创新创业训练和各类学科竞赛，提升学生创新创业能力，保障学生创新创业实践活动的开展。

2. 推动创新创业落到实处

本学年参加省、校各级各类创新创业赛事学生人数 2200 人，举办创新创业讲座论坛数 14 场、学生创新创业训练营 11 次、教师创新创业教育能力提升专项培训 12 场，培训创新创业教师 61 人。开设创新创业教育课程 25 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 7 门。拥有创新创业教育专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 20 人。2019 年投入创新创业专项资金 200 万元。

3. 创新创业成果喜人

学校目前设立大学生创新创业园 1 个，目前已有 17 家团队申请入驻，3 支团队工商注册。本学年学校获国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 9

个，创业 11 个）。在 2019 年的第十六“挑战杯”全国大学生课外科技作品竞赛中，我校获江西赛区自然科学类三等奖作品 3 项、哲学社会科学类三等奖作品 2 项。

（六）教学改革

1. 出台高水平本科教育实施意见

提出建设高水平本科教育的九大思路与内容，即坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务；推进一流专业建设，打造优势和特色专业；加快课程资源建设，推动课堂革命；强化实践管理，提升应用能力；产学研用协同育人，实施卓越计划；深化双创教育改革，打造“双创”特色；推动国际合作教育，扩宽国际大视野；倡导学生自主学习，激励学生刻苦学习；加强教师队伍建设，培育“四有”好老师，为全面建成全国一流应用型医科大学奠定坚实基础。

2. 开展“阶梯式”培养模式改革

在麻醉学本科专业学生中坚持成果导向，开展“阶梯式”培养模式活动，即一年级开展“专业思想教育”，二年级开展“岗位体验活动”，三年级开展“特长生临床跟班学习”，四年级进入“临床见习”，五年级进入“临床实习”。这一学习方式充分体现了临床医学教育的早临床、多临床、反复临床的教学理念。

3. 推行过程性评价

制订《赣南医学院课程成绩评定指导意见》，科学设计课程考核内容和方式，加大过程性考核成绩在课程总成绩中的比重，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制，适当增加学生学业负担，激发学生参与课堂的积极性。

4. 开展校际学分认定工作

继续实施与江西理工大学、赣南师范大学签订校际学分认定和转换合作议定，2019 年我校共开放《文学与医学》《人体断层解剖学》《人体发育学》《法医人类学》《医学生命教育》《家常菜烹饪与营养评价》6 门课程作为跨校际选修课，供赣南片区的江西理工大学及赣南师范大学学生选修。

（七）国际合作交流

开展对外交流，开拓师生视野。2019 年 7 月，选派康复学院 11 名师生赴台湾辅英科技大学进行为期一个月的访问交流，近四周的课程涵盖了康复治疗专业最前沿的知识和技术；13 名师生赴英国哈德斯菲尔德大学进行交流学习；16 名临床医学本科专业师生赴美国林肯纪念大学医学院交换学习。

拓展校际交流，深化院校合作。台湾辅英科技大学 10 名护理学院师生来我校交流访问；美国林肯纪念大学 DCOM 医学院选派共 3 批次 26 名医学博士来我校第一附属医院进行为期一个月的实习轮转。获批江西省首个生物技术专业中外

合作办学项目,该项目系我校与美国林肯大学合作办学,培养具有扎实专业基础、跨文化交流能力和开阔国际视野的高水平复合人才。

2019年6月,学校应邀参加“一带一路”国际医学教育联盟(BRIMEA)第一届理事会第二次理事大会暨第三届国际高等医学教育论坛。张小康副校长在会上提出的“建立统一的国际医学教育标准,加强国际医学生临床技能教学”的建议,引起了与会专家代表的共鸣,学校来华留学医学本科教育的培养质量受到巴基斯坦教育专家的高度赞赏。

四、专业培养能力

(一) 培养方案

根据教育部《本科专业目录和专业介绍(2012)》中相应专业的培养目标、培养要求、核心课程及主要实践教学环节的要求,2018版人才培养方案运行一年后,根据师生座谈会,收集意见与建议,对各专业教学计划进行微调,进一步完善培养方案,增加实践教学比重,确保人文社会科学类本科专业不少于总学分(学时)的15%、理工农医类本科专业不少于25%。2019级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表10所示。

表10 各学科门类2019级本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例(%)	选修课学分比例(%)	实践教学学分比例
			(%)
医学	92.71	7.29	43.84
理学	92.82	7.18	44.44
工学	92.57	7.43	46.73
管理学	92.15	7.85	30.89
教育学	92.33	7.67	51.41
法学	91.60	8.40	30.53
文学	91.67	8.33	23.89

(二) 师资队伍

我校专业带头人总人数为28人,其中高级职称人员24人,所占比例为85.71%,获得博士学位的10人,所占比例为35.71%。坚持专任教师的身份唯一性原则,各专业具备足够的专业师资,各专师生师比均不低于16:1,满足人才培养需要。详见表11。

（三）培养效果

学生在护士执业资格考试、临床执业医师资格考试等执业资格考试中取得优异成绩，在第三届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛等专业技能大赛中获得佳绩。麦可思数据有限公司提供的学校 2019 届毕业生培养质量评价报告显示，从事专业相关工作的毕业生对核心课程的重要度评价为 95%，满足度评价为 81%。这表明学校核心课程设置与实际应用领域的接轨程度较好，课程培养较好地满足了毕业生实际工作的需求，专业培养达成效果较好。用人单位普遍认为，我校毕业生有扎实的专业基础知识，有较强的实践能力，有较好的工作适应能力、责任心和合作精神，较好地达到人才培养要求。

（四）课程思政

学校把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，制定《赣南医学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新实施意见》，抓住教师这个关键，充分发挥课堂主渠道作用，全面推动思政课教学改革与创新，打造以苏区红色教育为特色的赣医德育教育体系，打造一支政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正的思政课教师队伍。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，大力推动以课程思政为目标的课程教学改革，强化课程思政育人功能，精准挖掘思政育人元素和所承载的育人功能，完善教学设计，将知识传授和能力培养与价值引领相统一，推出一批课程思政示范课程。2019 年，《生物化学与分子生物学》《超声诊断学》2 门课被江西省教育厅批准为江西高校“课程思政”示范课程。学校评选出 20 门校级“课程思政”示范课程，推动广大教师自觉地把知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，进一步完善课程育人机制，构建课程育人新体系。

表 11 各专师生师比一览表

专业名称	本科生数	专任教师数	生师比
临床医学	4340	361	12.02
麻醉学	517	40	12.92
预防医学	512	33	15.52
护理学	1039	66	15.74
药 学	178	14	12.71
法医学	153	10	15.3
康复治疗学	527	33	15.97
医学影像技术	204	16	12.75
中药学	154	12	12.83
医学检验技术	243	19	12.79
口腔医学	276	22	12.55
医学影像学	175	14	12.5
儿科学	29	8	3.62
精神医学	24	6	4
助产学	95	6	15.83
应用心理学	188	15	12.53
生物技术	158	10	15.8
生物信息学	46	5	9.2
生物医学工程	263	17	15.47
制药工程	237	15	15.8
物联网工程	257	17	15.12
假肢矫形工程	49	4	12.25
公共事业管理	199	13	15.31
健康服务与管理	23	5	4.6
法 学	175	11	15.91
运动人体科学	158	10	15.8
运动康复	326	21	15.52
英 语	175	11	15.91
合 计	10720	814	

五、质量保障体系

（一）校领导重视本科教学工作

学校党政领导高度重视本科教学工作，把本科教学工作列入党委和行政的重要议事日程，2018 年，学校党委会、校长办公会、校务会共研究讨论有关教学

问题 159 项，占全部议题的 38.58%。重点研究和讨论专业设置、教学质量提升、人才培养模式改革、教学环境改善、高层次人才引进、教学制度修订等有关本科教学工作的重大问题。

学校先后召开全校思想政治工作会议、本科教学工作研讨会、一本招生专业教学工作专题研讨会、教育质量提升工作会、暑期处级干部办学定位专题研讨会等全校性会议，聚焦本科教育，强化教学中心地位；召开教学名师、教学能手、技能大赛获奖教师及新入职教师座谈会，学生座谈会等，广泛听取学校专家教授、师生对于学校改革发展特别是人才培养工作的建议和想法；定期召开教学例会，及时通报、协调与解决教学工作的具体问题。

建立了党政“一把手”作为教学质量第一责任人、校领导联系院（系）、教学质量检查考核等制度；党政领导经常深入教学一线，开展调查研究、现场办公和教学工作检查，掌握教学工作情况，及时研究和解决教学工作中的问题；坚持校领导接待师生来访日和各级领导干部随班听课、参加考场巡视制度；在校园网设置“书记、校长信箱”，畅通校领导与师生交流沟通的渠道。

校领导坚持每年为本科生授课，坚持参与新生入学教育，亲力亲为推进本科教学工作的开展。学校党委书记李恭进以《医史的启示》为题上了一堂别开生面的开学第一课，给全体学生带来了专业、全面、新鲜的视野与认知。学校党委副书记、校长刘潜以《不忘初心，牢记使命——知大势、明校史、爱赣医》为主题，为新生上了一堂有情怀、有温度的思政课。

（二）质量保障体系

1.教学及学生管理队伍

全体教学与学生管理人员管理育人，服务育人，爱岗敬业，全心全意服务教学，受到师生好评。

学校现有校级教学管理人员 15 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学位 13 人，所占比例为 86.67%。院级教学管理人员 25 人，其中高级职称 14 人，所占比例为 56%；硕士及以上学位 15 人，所占比例为 60 %。

学生现有学生专职辅导员 54 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 5.56%；中级职称的 27 人，所占比例为 50 %。学生辅导员中，具有研究生学历的 42 人，所占比例为 77.78%，具有大学本科学历的 12 人，所占比例为 22.22%。学校按规定配备专职的心理咨询工作人员。

2.开展全员评价

2019 年，对全校所有任课教师实施教学评价全覆盖。通过每日教学巡查和每周《教学督导通报》，将督导评价结果反馈至相关学院，由学院督促教师及时改进。利用手机端 APP 开展学生评教，评价结果由教务处汇总后反馈给教学管

理者和授课教师，方便教师及时了解学生学习需求、学生对教师课堂教学的及时评价与建议，促进教学质量持续改进。

3.毕业生质量调查

学校持续开展毕业生就业状况的跟踪调查，以反馈结果推动学校的人才培养改革。麦可思数据有限公司提供的学校 2019 届毕业生培养质量评价报告显示，大多数毕业生顺利落实就业，毕业生的就业特点符合医科院校特色，毕业生立足江西，辐射周边，毕业生收入水平进一步提高，整体就业稳定性较强，毕业生教学满意度较往年有所提升，达到 89%。

4.坚持常规性的教学质量评价月活动

从 2018 年 12 月开始，学校开展了以“坚持问题导向，围绕专业、课程、教材建设，扎实做好本科教学工作审核评估及整改工作”为主题的“教学质量月”活动。活动内容包括年度教学检查、第二轮校内专业评价、课程建设、教材评价、本科教学工程项目检查等。质量月活动的开展，进一步强化了质量意识，规范了教学行为，达到了预期效果。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2453 人，实际毕业人数 2384 人，毕业率为 97.19%，学位授予率为 95.81%。

（二）学习效果

1.各类资格考试

2019 年，66 位学生申请教师资格认定，通过率 96.97%；2018 年护士执业资格考试通过率 100%；临床执业医师考试总通过率为 75.82%，连续 13 年高于全国平均水平；国家法律执业资格考试客观题通过率高达 58.14%，远高于全国客观题通过率。在 2019 年巴基斯坦临床执业医师资格考试中，我校 24 名 2019 届巴基斯坦籍毕业生中有 16 名顺利通过考试，合格率达 75%。

2.学生竞赛

2019 年组织学生参加第三届全国医学检验技术专业大学生在线形态大赛，获本科组一等奖。2019 年还组织学生参加了第六届全国医药院校药学/中药学专业大学生实验技能竞赛、江西省首届高校红十字应急救护大赛、江西省大学生电子专题设计大赛等专业技能大赛，均取得了优异的成绩。通过组织学生参加各类竞赛活动，达到了以赛促学、以赛促教的目的。

（三）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.34%。毕业

生最主要的毕业去向是事业单位，占 36.27%。2019 届毕业生考取研究生 415 人，占本科毕业生总数（不含本科临床医学定向生）的 20.18%。考取 211 高校人数 187 人，占比 45.06%；考取 985 高校人数 47 人，占比 11.33%。

（四）用人单位对毕业生评价

麦可思数据有限公司提供的我校 2019 届毕业生培养质量报告的调查显示，用人单位对本校毕业生总体满意度 100%。用人单位普遍认为，我校毕业生有扎实的专业基础知识，有较强的实践能力，有较好的工作适应能力、责任心和合作精神，较好地达到人才培养要求（见表 12）。

表 12 用人单位近 4 届毕业生的满意度调查（单位：%）

届别	很满意	满意	不满意
2016	31.60	68.40	0
2017	13.64	81.82	4.55
2018	33.33	66.67	0
2019	52	48	0

注：2017-2019 届调查数据来源于麦可思公司调查报告，2016 届数据来源于乐易考(北京)教育科技有限公司报告。

七、特色发展

“五位一体”红医精神育人体系的构建与实践

赣南是土地革命战争时期中央苏区的主体和核心区域，是中华苏维埃共和国临时中央政府的所在地，是二万五千里长征的出发地。中央苏区时期，中国共产党带领苏区军民建机构、立方针、定政策、开医院、办学校、抓防疫、革陋习……将医疗卫生工作和军事、政治任务紧密结合，铸就了医疗卫生事业发展的不朽丰碑，也形成了以“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”为主要内涵的红医精神。红医精神是井冈山精神、苏区精神的传承和弘扬，也是无数红色医务人员在革命战争中用生命铸就的医魂。在新时代，红医精神是大学生价值认同的标识，是激励大学生“到基层去”的强大精神动力，是推动医疗卫生事业改革和实施健康中国强大力量。2006 年以来，赣南医学院立足丰厚独特的红色卫生文化资源，秉承革命传统，弘扬红医精神，以培养德技双馨的应用型医学人才为目标，通过理论创新、载体创新、体系创新，构建并实施了研究引导、课程奠基、实践辅助、

文化铸魂和机制保障“五位一体”的红医精神育人体系。

学校坚持立德树人，立足于红医精神与思想政治教育相结合，将“政治坚定、技术优良、无私奉献、救死扶伤”等红医精神特质作为核心素养目标，融入育人全过程，突出了家国情怀政治导向确立，倡导了面向基层价值取向认同，加强了献身医学职业性向培养。一是研究引导。开展红色卫生文化资源、学生成长、教育教学研究；二是课程奠基。建设特色思政课、通识课等课程群，实现专业课程与思政教育同向同行；三是实践辅助。创立红医学校，培养学生讲解员，师生共同编写《红医故事》系列读本，定期瞻仰校外红色卫生革命旧址；四是文化铸魂。加强校园文化建设，物质环境与文化环境相得益彰，线上资源与线下资源紧密结合，创建了国内首家红色卫生史博物馆；五是机制保障。坚持顶层设计，推进协同育人，加强协调，出台文件，发起成立全国红医联盟等。

学校创造性地将革命精神转化为育人资源，通过“知识传授、文化浸染、环境化育”等将红医精神引入育人实践，取得了显著成效。近年来，学校大学生多次在全国高等医学院校大学生临床技能竞赛中荣获佳绩，2018 斩获一等奖，创江西省医学院校最好成绩。教育部本科教学工作审核评估专家、江西省委副书记李炳军、中华总工会书记处原书记李永海、江西省卫生健康委员会主任丁晓群等专家、学者和领导予以充分肯定。《人民日报》（海外版）、《中国教育报》等众多新闻媒体予以关注。成果先后获得各类奖项 18 项。近年来，研究结项各级各类课题 15 项（其中国家社科基金课题 5 项）、出版专著 10 部、发表学术论文 21 篇。

八、存在问题与改进措施

1.“以学生为中心”教学理念落实不够到位

教师的教与学生的学结合不紧密，课堂教学质量有待进一步提高。

对策：以《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》为指导，推动“以教师为中心”向“以学生为中心”转化，“以理论教学为中心”向“实践与理论结合”转化，“以知识传授为中心”向“以能力的培养为中心”转化。探索小班化教学、混合式教学、翻转课堂，推广 PBL 教学、案例式、讨论式和探究式教学，因课制宜选择课堂教学方式方法。科学设计课程考核内容和方式，综合应用多种考试形式，全面考核学生对知识的掌握和运用。推进学分制改革，引导学生主动学习、刻苦学习，提高学习效率。

2.现代信息技术与教育教学深度融合不够

信息化学习环境建设与应用水平不高，教师信息技术应用能力基本具备但信息化教学创新能力尚显不足，信息技术与学科教学深度融合不够。

对策：加大学校信息化建设，打造智慧教室、智慧实验室、智慧校园，扩大互联网、大数据、虚拟仿真技术在教学和管理中的应用，积极争取国家级虚拟仿真实验教学项目。通过慕课平台开展教学，加强精品在线开放课程的自建，重塑“互联网+高等教育”新形态。不断提高教师运用现代信息技术的教学素养和能力，逐步实现“智慧+教学”。

3. “大健康”理念落实不够到位，“新医科”建设有待加强

对策：一是改革升级现有医学专业。树立“大健康”理念，结合社会发展新需求、学科交叉融合新趋势、科学研究新成果，推动工程专业与医学专业的交叉融合，着力打造“新医科”。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，优化医学人才培养的知识能力素质结构。更新人才培养理念，加快医学专业由“以疾病治疗为中心”向“以促进健康为中心”转变，培养学生预防、诊疗、养生保健、康复等服务健康全过程的知识能力素质，强化医学生基本理论、基本知识、基本技能的培养。

二是优化专业结构。结合学校办学定位和学科优势，以国家战略、区域健康卫生发展需求为导向，优化专业结构，进一步布局新兴医学或医学相关专业，服务健康中国建设。

附件 1:

2018-2019 学年《本科教学质量报告》支撑数据表

项 目		2018-2019 学年
1	全日制在校生总数（人）	12537
2	全日制在校本科生数（人）	10720
	全日制在校硕士研究生数（人）	320（含留学生）
	全日制在校博士研究生数（人）	0
3	折合在校生数（人）	14276.8
4	专任教师总数（人）	846
5	外聘教师总数（人）	49
6	具有博士学位的专任教师总数（人）	143
7	具有硕士学位的专任教师总数（人）	529
8	具有教授(不含副教授)职称的专任教师总数(人)	78
9	具有副教授职称的专任教师总数（人）	151
10	具有讲师职称的专任教师总数（人）	242
11	56 岁及以上专任教师总数（人）	14
12	46-55 岁专任教师总数（人）	189
13	36-45 岁专任教师总数（人）	379
14	35 岁及以下专任教师总数（人）	264
15	本科专业总数（个）	28
16	当年本科 招生专业 总数（个）	26
17	当年本科 停招专业 目录	英语、运动人体、工业设计
18	当年本科新增专业目录	儿科学、助产学、假肢矫形工程、健康服务与管理、精神医学、生物信息学
19	当年本科撤销专业目录	无
20	分学科专业数（个）及学生人数（人）	（见附件 2）
21	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.48
22	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3184.51
23	生均图书（册）	88.35
24	电子图书（册）	2388390
25	数据库（个）	63
26	生均教学行政用房面积（平方米）	20.85
27	[其中生均实验室面积（平方米）]	2.52
28	生均本科教学日常运行支出（元）	3340.13
29	本科专项教学经费（万元）	2539.43

30	生均本科实验经费（元）		800.59
31	生均本科实习经费（元）		1016.59
32	全校开设课程总门数（门）		826
33	全校开设课程总门次数（门次）		1711
34	全校开设选修课门数（门）		270
35	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）		85.58
36	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）		22.88
37	实践 教学 学分 占总 学分 比例 （%）	文学	23.89
38		法学	30.53
39		历史学	0.00
40		管理学	30.90
41		教育学	51.41
42		经济学	0.00
43		哲学	0.00
44		艺术学	0.00
45		工学	46.78
46		理学	44.00
47		农学	0.00
48		医学	43.75
49		军事学	0
50	选修 课学 分占 总学 分比 例（%）	文学	8.33
51		法学	8.40
52		历史学	0.00
53		管理学	7.86
54		教育学	7.67
55		经济学	0.00
56		哲学	0.00
57		艺术学	0.00
58		工学	7.45
59		理学	7.24
60		农学	0.00
61		医学	7.30
62			军事学
63	省级及以上创新创业教育实践基地（平台）		无

64	校外实习、实训基地（个）		135
65	应届本科生总人数（人）		2453
66	应届本科生毕业率（%）		97.19
67	应届本科生学位授予率（%）		95.81
68	应届本科生初次就业率（%）		82.34
69	应届 本科 生就 业去 向	政府机构（人）	6
70		事业单位（人）	734
71		企业（人）	456
72		部队（人）	5
73		参加国家地方项目就业（人）	396
74		升学（人）	415
75		灵活就业（人）	0
76		自主创业（人）	0
77		其他（人）	0
78	应届 本科 生就 业区 域	国外（人）	0
79		港澳台地区（人）	0
80		京津沪地区（人）	93
81		东部地区其他省份（人）	485
82		东北地区（人）	27
83		江西省（人）	1210
84		中部地区其他省份（人）	63
85		西部地区（人）	134
86	学生学习满意度（%）		89
87	学生评教满意度（%）		98.6
88	应届生英语四级通过率（%）		78.23
89	应届生英语六级通过率（%）		47.53
90	用人单位对毕业生满意度（%）		100
91	体质测试达标率（%）		75.48
92	学生参加省级及以上创新创业训练计划项目(项)		20
93	学生参与教师主持的科研项目（项）		53
94	学生发表学术论文（篇）		13
95	党委校长办公会专题研究本科教学会议次数(次)		85
96	参与听课的校领导人次（人次）		90
97	参与评教的本科生比例（%）		60.86
98	其它与本科教学质量相关数据		无

附件 2:

2018-2019 学年《本科教学质量报告》
分学科专业数、学生数数据表

序号	学科	本科专业数（含停招专业）	全日制在校本科生数
1	文学	1	175
2	法学	1	175
3	历史学	0	0
4	管理学	2	222
5	教育学	2	484
6	经济学	0	0
7	哲学	0	0
8	艺术学	0	0
9	工学	4	806
10	理学	3	392
11	农学	0	0
12	医学	15	8466
13	军事学	0	0